



**ASOCIAȚIA EDUNET**

Basarabia 9 Bl. E2 ap. 19  
200056 Craiova, România  
Tel/fax 0040 351 40 12 03  
E-mail: office@edu-net.ro  
[www.edu-net.ro](http://www.edu-net.ro)

**ȘCOALA POSTLICEALĂ "EDUNET"**

NR. 1016/08.12.2025



Aprobat în C.A., 08 decembrie 2025



## CONTENTS

|                                                                                   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Viziunea școlii.....                                                              | 5                                   |
| Misiunea școlii .....                                                             | 6                                   |
| Declarația de calitate .....                                                      | 8                                   |
| Prezentarea școlii.....                                                           | 9                                   |
| Necesitatea și oportunitatea elaborării noului PAS.....                           | 11                                  |
| Argument privind necesitatea și oportunitatea noului PAS.....                     | 11                                  |
| Elaborarea P.A.S.....                                                             | 12                                  |
| Baza conceptuală .....                                                            | 14                                  |
| Contextul legislativ.....                                                         | 15                                  |
| Analiza mediului intern.....                                                      | 17                                  |
| Oferta educațională.....                                                          | 18                                  |
| ☐ Asistent medical generalist- 3 ani- acreditată prin OMEN 3912/16.04.2019 .....  | 18                                  |
| ☐ Asistent medical de farmacie – 3 ani- acreditată prin OMEN 4959/31.08.2018..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Resurse umane .....                                                               | 20                                  |
| Cadre didactice .....                                                             | 20                                  |
| Eficiența internă și externă a unității de învățământ .....                       | 24                                  |
| 3.2.2. Resurse materiale .....                                                    | 32                                  |
| 2. 2.3. Resurse informaționale.....                                               | 38                                  |
| 2.2.4 Calitatea managementului și stilul de conducere .....                       | 40                                  |
| 2.3.5. Parteneriate și colaborare .....                                           | 43                                  |
| Parteneri de practică interni .....                                               | 43                                  |

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Parteneri externi .....                                                                                                                    | 43 |
| Diagnoza mediului extern .....                                                                                                             | 54 |
| Contextul politic.....                                                                                                                     | 54 |
| Contextul european .....                                                                                                                   | 54 |
| Contextul economic.....                                                                                                                    | 60 |
| Context regional:.....                                                                                                                     | 60 |
| Concluzii reieșite din analiza pieței muncii .....                                                                                         | 65 |
| Cerințe privind relevanța pregătirii profesionale față de cerințele pieței muncii .....                                                    | 66 |
| Contextul social .....                                                                                                                     | 67 |
| Aspecte demografice .....                                                                                                                  | 67 |
| Populația școlară - Regiunea S-V Oltenia.....                                                                                              | 68 |
| Populația școlară.....                                                                                                                     | 77 |
| Concluzii care rezultă din analiza contextului social .....                                                                                | 81 |
| Contextul tehnologic .....                                                                                                                 | 81 |
| Concluzii privind diagnoza mediului extern .....                                                                                           | 82 |
| 4. Evaluarea vechiului PAS (2013-2017) .....                                                                                               | 84 |
| Monitorizarea implementării PAS (2013-2017) .....                                                                                          | 84 |
| 4.2 Rezultatele evaluării obiectivelor și țințelor strategice și îndeplinirii indicatorilor de realizare din vechiul PAS (2015-2020) ..... | 86 |
| Evaluarea capacității școlii de a răspunde nevoilor identificate.....                                                                      | 90 |
| Necesitatea și oportunitatea noului Plan de Acțiune Școlară 2017-2025                                                                      |    |
| Nevoi identificate.....                                                                                                                    | 96 |
| Strategia.....                                                                                                                             | 97 |

|                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Obiectivele școlii în perioada 2017-2025.....                                                                         | 97  |
| 2. Țintele (scopurile ) strategice pentru perioada 2023-2025.....                                                     | 98  |
| 3. Opțiuni strategice 2023-2025 .....                                                                                 | 100 |
| 3. 1. Reconsiderarea strategiilor de comunicare instituționale promovare a școlii .....                               | 101 |
| 3.2. Îmbunătățirea performanței școlare și creșterea gradului de inserție profesională .....                          | 102 |
| 3.3 . Creșterea calității resursei umane pentru asigurarea calității sporite a serviciilor educaționale .....         | 104 |
| 3.4. Dezvoltarea și diversificarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală și școli din spațiul european..... | 105 |
| 3.5. Dezvoltarea bazei tehnico-materiale .....                                                                        | 106 |

# MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

## VIZIUNEA ȘCOLII

# Viziunea

**ȘCOALA POSTLICEALĂ EDUNET din Craiova** își propune formarea la **standarde europene** de profesioniști de înaltă calificare în domeniul sănătate și asistentă pedagogică capabili să se integreze pe **piața națională și internațională a muncii**.

În următorii 5 ani, ȘCOALA POSTLICEALĂ EDUNET își propune:

Să asigure o formare la **standarde europene** care să îi ajute pe absolvenți să se integreze pe **piața națională și internațională a muncii**;

Să formeze profesioniști de înaltă calificare în domeniul sănătate și asistentă pedagogică;

Să participe, prin educația și formarea profesională de calitate oferită viitorilor asistenți medicali, la satisfacerea cererii pieței forței de muncă, corelate cu nevoile de dezvoltare durabilă a comunității locale;

Să fie recunoscută la nivelul comunității educaționale pentru înalta calitate a procesului de educație și formare profesională.

---

## MISIUNEA ȘCOLII

# Misiunea

## ȘCOALA POSTLICEALĂ EDUNET CRAIOVA

Își asuma misiunea de a forma **profesioniști de înaltă calificare** în domeniul sănătate și asistență pedagogică, asistenți medicali generaliști și asistenți medicali de farmacie, cu competențe aliniate la standarde europene, capabili să se **integreze pe piața națională și internațională a muncii**.

Școala Postliceală EDUNET realizează această misiune prin:

- Promovarea unui învățământ postliceal deschis și flexibil, fără deosebire de sex, vârstă și etnie sau apartenență politică și religioasă, în conformitate cu cerințele pieței muncii în domeniul sanitar;

- Pregătirea profesională de înaltă calitate la standarde europene a forței de muncă din domeniul sănătate și asistență pedagogică prin:
  - respectarea curriculumului național și european;
  - educație și instruire de calitate;
  - folosirea de strategii didactice și metode moderne de predare.
- Sprijinirea dezvoltării carierei și crearea de oportunități de angajare în țară și în străinătate a absolvenților imediat după finalizarea studiilor prin:
  - adaptarea competențelor profesionale, astfel încât acestea să răspundă cerințelor pieței muncii;
  - stagii de practică în țară și străinătate;
  - parteneriate cu unități medicale.

## DECLARAȚIA DE CALITATE

# Declarația de calitate

Ca furnizor de servicii educaționale și formare, Școala Postliceală EDUNET din Craiova își propune realizarea unei activități educaționale bazate pe standarde de calitate, menite să îndeplinească așteptările beneficiarilor și comunității.

## PREZENTAREA ȘCOLII



**Denumirea: Școala Postliceală EDUNET**

Adresa: Strada Brestei nr 40, Craiova, Județul Dolj

**Website:** <http://scoala-sanitara-edunet-craiova.ro/>

<http://www.edu-net.ro/edunet-nursing-schools/edunet-nurses-school-of-craiova/>

Facebook <https://www.facebook.com/postlicealaedunet/>

E - mail: [secretariat.edunet@gmail.com](mailto:secretariat.edunet@gmail.com)

Data înființării: 03.05.2012

- Nivel 3 avansat învățământ postliceal / filierea tehnologică / domeniul sănătate și asistență pedagogică / calificarea profesională: asistent medical generalist

- Nivel 3 avansat învățământ postliceal / filierea tehnologică / domeniul sănătate și asistență pedagogică / calificarea profesională: asistent medical de farmacie

## Istoric

Școala Postliceală EDUNET din Craiova funcționează în cadrul Asociației EDUNET.

Asociația EDUNET este o organizație non-profit care are ca scop promovarea educației de-a lungul întregii vieți și sprijinirea educației profesionale.

Școala Postliceală EDUNET a fost autorizată, prin Ordinul MECS nr. 3909 din 03.05.2012 pentru calificarea de asistent medical generalist.

În anul 2013, Școala Postliceală EDUNET a obținut autorizarea și pentru calificarea de Asistent medical de farmacie.

Școala Postliceală Sanitară EDUNET a fost acreditată pentru două calificări:

Asistent medical generalist - 3 ani - OMEN 3912/16.04.2019

Asistent medical de farmacie – 3 ani - OMEN 4959/31.08.2018

## Așezare. Context geografic

Încă de la înființare, Școala funcționează în localitatea Craiova, în localul Școlii Gimnaziale Decebal din strada Doctor Oscar Obedeanu, nr. 1.



Școala Obedeau din Craiova este prima școală din Oltenia – atestată din 1775 – și precursora a celei de-a doua cea mai veche instituție școlară secundară din Principate. Localul dispune de 4 săli de clasă, din care 2 săli de nursing, 1 laborator de informatică și 1 laborator de biologie, biblioteca, precum și spații administrative.

Laboratorul de chimie se află în localul Școlii Gimnaziale Decebal din Bulevardul Nicolae Titulescu.

## NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS

### ARGUMENT PRIVIND NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA NOULUI PAS

Prezentul P.A.S. a fost conceput pornind de la evaluarea îndeplinirii obiectivelor și țințelor strategice ale vechiului PAS, respectându-se principiul continuității. S-au reformulat unele ținte strategice pentru perioada avută în vedere, 2017-2025, astfel încât noul PAS să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față își concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de dezvoltare a școlii a fost elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea școala, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între școlile sanitare; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

El a fost actualizat cu datele și recomandările din P.R.A.I. Regiunea Sud-Vest Oltenia 2016-2025, actualizat, ținând cont de cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, oportunitățile de pe piața muncii locale, regionale și europene, corelate cu aspirațiile individuale viitorilor asistenți medicali.

De asemenea, PAS a fost actualizat cu datele din Planul Local de Acțiune pentru Învățământ din Județul Dolj, 2016-2025, actualizat în 2025 (Aprobat în C.A. al ISJ Dolj în data de 28.11.2025 și avizat C.L.D.P.S. Dolj în data de 28.11.2025).

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională și dezvoltarea cooperării inter-instituționale și a parteneriatului, a fost o altă direcție de schimbare în dezvoltarea instituțională, având ca scop îmbunătățirea educației și formării profesionale.

Echipa PAS a ales această durată de viață de ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și de prevederilor Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație ( H.G. nr. 993/2020).

#### ELABORAREA P.A.S.

##### Tehnici de informare și de documentare utilizate:

- analiza complexă a comunității și în special cunoașterea grupurilor de interes;
- analiza PEST, analiza contextului Politic - este vorba de politici educaționale-, Economic, Social, Tehnologic în care funcționează unitatea;
- analiza SWOT, identificarea punctelor tari, punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor;
- analiza complexă a managementului organizației școlare, a culturii organizaționale;
- colectarea și analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ (chestionare, discuții, interviuri) de la părțile interesate.

| Ațiuni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Responsabili           | Termen                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1. Stabilirea echipei manageriale și a responsabilităților.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Directorul             | Septembrie 2025            |
| 2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Conducerea managerială | Septembrie- Octombrie 2025 |
| 3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: <ul style="list-style-type: none"><li>• chestionare aplicate elevilor, unităților sanitare și farmaceutice, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;</li><li>• discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;</li></ul> | Responsabil CEAC       | Septembrie- Octombrie 2025 |

|                                                                                                                                                                                            |                                |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretarea datelor statistice la nivel regional și local;</li> <li>corelarea cu prioritățile identificate la nivel regional și local.</li> </ul> |                                |                           |
| 4. Colaborarea cu celelalte școli din Regiunea Sud-Vest Oltenia pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.                                        | Conducerea managerială         | Septembrie-noiembrie 2025 |
| 5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor reieșite din analiza chestionarelor și includerea lor în planurile operaționale din PAS și Planul Managerial al școlii.            | Conducerea managerială         | Septembrie-Octombrie 2025 |
| 6. Evaluarea activităților derulate de echipa manageriale în anul școlar 2024 -2025, în unitățile școlare din Craiova și împrejurimi                                                       | Responsabil CEAC               | Septembrie-Octombrie 2025 |
| 7. Elaborarea planurilor operaționale cu accent pe procesul de predare - învățare.                                                                                                         | Directorul<br>Responsabil CEAC | Septembrie-Octombrie 2025 |
| Actualizare                                                                                                                                                                                | CA                             | Decembrie 2025            |

## BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului **Plan de Acțiune al Școlii** o reprezintă documentele de referință existente la nivel european, național, local și legislația în vigoare.

### a) Documente de referință la nivel european

1. Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020)
2. New skills agenda for Europe, adoptat de Comisia Europeană în 2016
3. Cadrul European al Calificărilor EQF
4. Cadrul Comun European de asigurare a Calității EQAVET
5. Cadrul European de credite transferabile ECVET
6. Noul Program Erasmus pentru perioada 2021-2027
7. Programul European Education Area 2025
8. Digital Education Action Plan (2021-2027)
9. Strategia Europeană în Domeniul Sănătății

### b) Documente strategice la nivel național:

1. Strategia-națională pentru dezvoltarea durabilă a României-2030
2. Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar
3. Strategia educației și formării profesionale
4. Strategia națională pentru învățământ terțiar
5. Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă, 2021-2027
6. Strategia Națională de Sănătate

**c) Documente strategice la nivel regional și local:**

1. Planul pentru Dezvoltare Regională Sud-Vest Oltenia (PDR) 2021-2027
2. Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) 2016-2025, actualizat în 2025
3. Planul Local de Acțiune pentru Învățământ din Județul Dolj, 2016-2025, actualizat în 2025 (Aprobat în C.A. al ISJ Dolj în data de 28.11.2025 și avizat C.L.D.P.S. Dolj în data de 28.01.2025)
4. Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2024-2025
5. Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2025-2026

**d) Documente programatice la nivelul școlii:**

1. Planul de Acțiune al Școlii actualizat
2. Planurile operative anuale
3. Documente de proiectare a activității școlii (comisiilor de lucru și ale Comisiei CEAC, consiliului elevilor, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare)
4. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente)
5. Documente de prezentare și promovare a școlii.

---

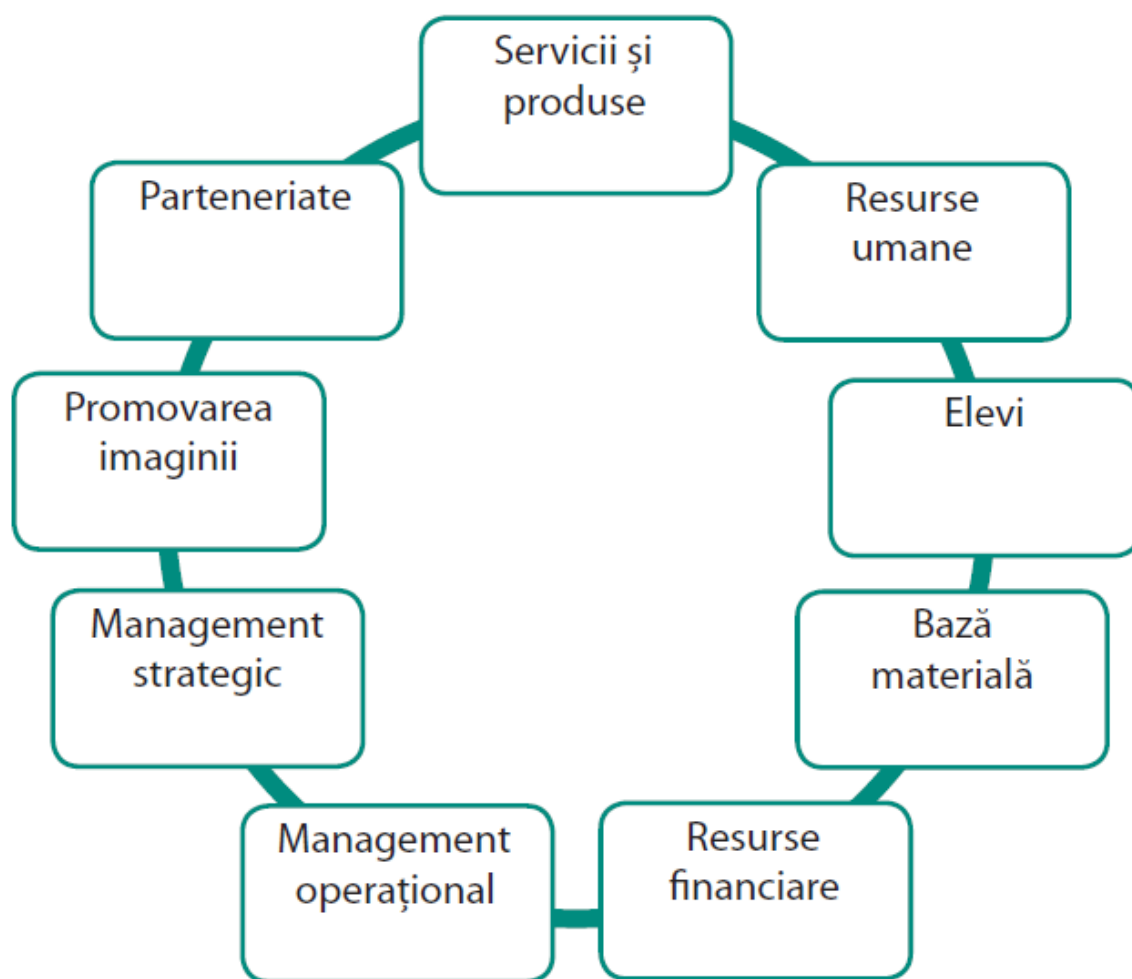
**CONTEXTUL LEGISLATIV**

- *Legea învățământului preuniversitar din România este [Legea nr. 198/2023](#)*
- *Ordinele, notele, notificările și precizările ministerului educației*
- *O.M.E. nr. 5707/2024 privind aprobarea Statutului Elevului*

- *O.M.E.C.T. nr. 1409 /29.06.2007 de aprobare a strategiei M.E.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar corelat cu legislația actuală și ghidurile de intervenție, cum ar fi normele aprobate prin Ordinul nr. 4.343/2020*
- *Ordin nr. 7.495/02.12.2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025 - 2026*
- *Ordin nr.4478/ 15.06.2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5561/2011*
- *Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)*
- *Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, Anexa OMEN nr. 5005/2.12.2014*
- *Standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar – anexa H.G. Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație ( H.G. nr. 993/2020)*

# DIAGNOZA

## ANALIZA MEDIULUI INTERN



## OFERTA EDUCAȚIONALĂ



Școala Postliceală EDUNET este o unitate școlară pentru învățământ postliceal, finanțată din resurse proprii, acreditată pentru două calificări profesionale, nivelul 5 de calificare:

▪ **ASISTENT MEDICAL GENERALIST- 3 ANI- ACREDITATĂ PRIN OMEN 3912/16.04.2019**

**Nivel de învățământ/nivel de calificare:** Nivel 5, postliceal

**Domeniul:** "Sănătate și asistență pedagogică"

**Forma de învățământ:** cu frecvență (zi)

**Durata studiilor:** 3 ani

În anul școlar **2025-2026**, Școala funcționează cu 6 clase la calificarea **Asistent medical generalist (A.M.G)**, având un număr de 176 elevi.

Școala are **19** cadre didactice și de specialitate (medici și asistenți medicali), toate calificate, cu gradul didactic I (1) și gradul didactic II (1), toate având o mare experiență în predare.



### Ce oferim?

- Pregătire la standarde europene prin **stagii de practică în țara și stagii de practică în străinătate** prin Programul **Erasmus+**,
- Cursuri de **limba engleză** prin Programul **Erasmus+**
- Un **program orar flexibil**, cu respectarea curriculumului național și european
- Cadre didactice bine pregătite
- **Laboratoare și săli de curs** permanent la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice
- **Taxe de studiu moderate**, plătibile în 6 rate
- Pregătire prin folosirea de **metode moderne** de predare și învățare
- **Oportunități de angajare** după finalizarea studiilor, **în țară și în Europa**

Pentru instruirea viitorilor asistenți medicali școala dispune de:

- 4 săli de clasă
- 2 sali de nursing dotate cu toate echipamentele necesare pentru asigurarea pregătirii practice a elevilor în tehnicile de nursing
- cabinet de anatomie
- laborator de informatică, dotată cu o rețea de 14 calculatoare conectate la Internet
- biblioteca
- spații administrative.

### Oportunități de angajare

Elevii Școlii Postliceale EDUNET Craiova vor beneficia de o pregătire profesională la standardele educaționale din țările europene cu tradiție în domeniu formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din domeniul sanitar, de formarea atitudinilor moral-civice conforme cu așteptările angajatorilor șanse egale la instruire, educație și formare profesională.

**Calificarea de Asistent medical generalist, obținută în urma absolvirii este recunoscută în toate țările din UE!**

**Absolvenții școlii** vor fi competitivi pe piața europeană a muncii deoarece pe timpul școlarizării toți elevii au oportunitatea de a desfășura stagii de practică în străinătate, stagii clinice pe o perioadă de 2-3 săptămâni în spitale și clinici din Cipru și alte țări europene. Asociația Edunet este deținătoare a Acreditării VET din 2020 și o rețea largă de parteneri externi.

Pentru anul școlar 2025-2026, Asociația Edunet are finanțare pentru 29 mobilități și un job shadowing.

În următorii ani Asociația Edunet va avea cel puțin 25 de mobilități finanțate anual până în 2027.

Asociația EDUNET, este furnizor de programe de formare profesională pentru adulți, acreditat de Ministerul Muncii și Ministerul Educației: Programul Competențe de comunicare în limba italiană, Programul Competențe de comunicare în limba engleză, Curs inițiere MASEUR, Curs îngrijire bătrâni la domiciliu.

În anul școlar 2026-2027, Școala Postliceala EDUNET își propune să înscrie 64 de elevi la calificarea Asistent medical generalist.

#### Condiții de înscriere

Candidații trebuie să fie **absolvenți de liceu cu sau fără bacalaureat** și se pot înscrie cu Diploma de bacalaureat și Foaie matricolă.

Relații suplimentare se pot obține pe site-ul școlii și la sediul școlii din Strada Brestei 40 din Craiova, unde se fac și înscrierile.

## RESURSE UMANE

### CADRE DIDACTICE

PERSONAL DIDACTIC – TITULARI, SUPLINITORI, PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR, PERSONAL NEDIDACTIC).

| Total personal<br>(persoane) | Titulari<br>(persoane) | Suplinitori<br>calificați<br>(persoane) | Profesor<br>asociat<br>plata cu<br>ora | Personal<br>nedidactic<br>(persoane) | Personal<br>didactic<br>auxiliar<br>(persoane) |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| 19                           | 3                      | 0                                       | 16                                     | 2                                    | 3                                              |

Școala este încadrată cu un director, un director adjunct, 19 cadre didactice (medici, farmaciști și asistenți medicali, profesori de specialitate) și 3 cadre didactice auxiliare și 2 nedidactici.

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat în anul școlar curent:

**Acoperirea normelor didactice**

Norme director – 2 norme  
norme Asistenți medical generalist: 2,27 normă  
norme Medici: 1,62 normă  
norme Farmaciști: 0,16 normă  
norme Profesori: 0,77 normă  
norme consilier: 0,5 normă  
Total : 7,32 norme cadre didactice

**Total norme personal didactic – auxiliar: 1,38 normă**

**Toatal norme personal nedidactic: 0,38 normă**

**PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC**

| CALIFICATI       |                  |                |             |              |             | NECALIFICATI       |
|------------------|------------------|----------------|-------------|--------------|-------------|--------------------|
| Total Calificati | Fara definitivat | Cu Definitivat | Cu gradul I | Cu gradul II | Cu doctorat | Total Necalificati |
| 19               | 15               | 2              | 1           | 1            | 0           | 0                  |

Toate posturile sunt ocupate cu personal care are studii de specialitate corespunzătoare postului.

Din totalul de 19 cadre didactice, 100 % sunt calificate iar 21% au grade didactice.

### VECHIMEA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

| Debutant | 3-5 ani | 6-10 ani | 11-15 ani | 16-20 ani | 21-25 ani | 25-30 ani | Peste 30 ani |
|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 1        | 1       | 3        | 6         | 6         | 2         | 0         | 0            |

Toate cadrele didactice de specialitate au experiență în predare în învățământul sanitar.

### RATA MIȘCĂRII PERSONALULUI DIDACTIC

Mișcarea personalului didactic la Școala Postliceală EDUNET este redusă. În general, numărul personalului didactic a înregistrat diferențe, datorită în primul rând planului de școlarizare. Un număr de 12 cadre didactice (50%) predau în școala noastră încă de la înființare.

### PUNCTE TARI PRIVIND PERSONALUL DIDACTIC:

- personal calificat conform specializării, corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională;
- personal cu competențe în domeniul managementului proiectelor de cooperare europeană și cu experiență în implementarea mobilităților europene;
- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitatea de învățământ;
- profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- unele cadre didactice au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- implicarea în actul decizional;
- cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;
- implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.

### PUNCTE SLABE:

- Existența unor cadre medicale fără pregătire psihopedagogică;
- Nu toate cadrele didactice sunt interesate de participare la cursuri de formare;

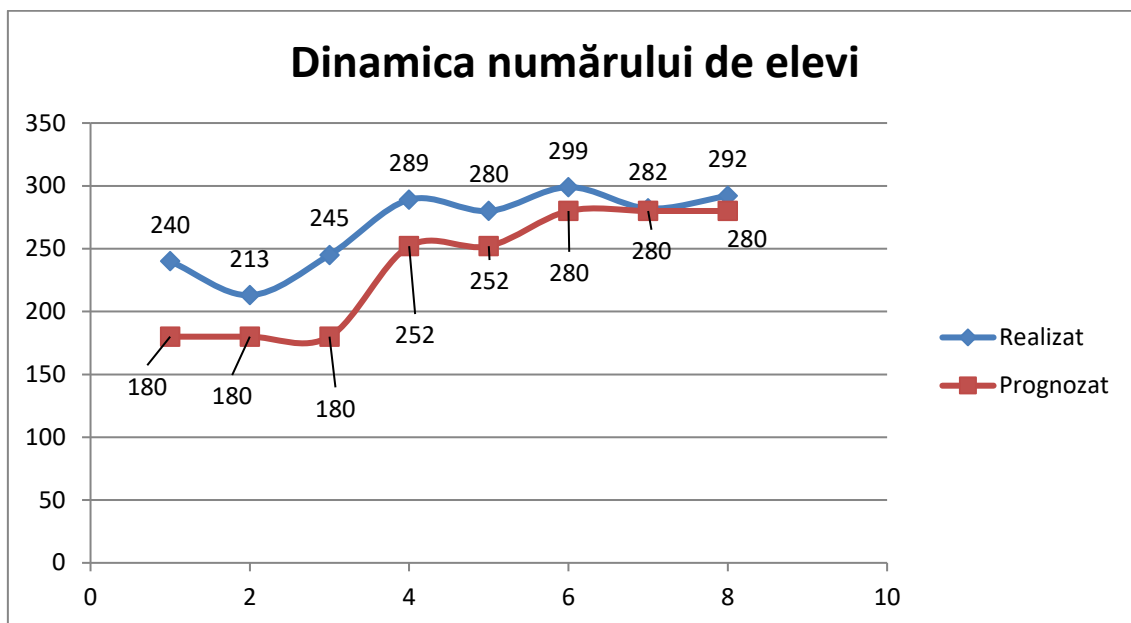
- Insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne;
- Insuficienta dezvoltare a competențelor lingvistice ale cadrelor didactice;
- Experiența limitată de comunicare lingvistică și culturală.

## B) ELEVII

### EVOLUȚIA NUMĂRULUI ELEVILOR DIN ȘCOALĂ

| Asistent medical generalist | An școlar           |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                    |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
|                             | An. șc. 2015 - 2016 | An. șc. 2016 - 2017 | An. șc. 2017 - 2018 | An. șc. 2018 - 2019 | An. șc. 2019 - 2020 | An. șc. 2020 - 2021 | An. șc. 2021 - 2022 | An. șc. 2022 - 2023 | An. șc. 2023 - 2024 | An. șc. 2024 -2025 |
| Numar clase                 | 6                   | 7                   | 6                   | 7                   | 6                   | 6                   | 6                   | 7                   | 6                   | 6                  |
| Numar elevi                 | 150                 | 190                 | 227                 | 260                 | 256                 | 250                 | 234                 | 270                 | 210                 | 225                |

| Asistent medical de farmacie | An școlar           |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                     |                    |                    |
|------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
|                              | An. șc. 2015 - 2016 | An. șc. 2016 - 2017 | An. șc. 2017 - 2018 | An. șc. 2018 - 2019 | An. șc. 2019 - 2020 | An. șc. 2020 - 2021 | An. șc. 2021 - 2022 | An. șc. 2022 - 2023 | An. șc. 2023 -2024 | An. șc. 2024 -2025 |
| Numar clase                  | 3                   | 3                   | 2                   | 2                   | 2                   | 3                   | 3                   | 2                   | 1                  | 0                  |
| Numar elevi                  | 29                  | 23                  | 18                  | 29                  | 24                  | 49                  | 48                  | 26                  | 12                 | 0                  |



## EFICIENȚA INTERNĂ ȘI EXTERNĂ A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### FLUCTUAȚII ALE NUMĂRULUI DE ELEVİ

| An școlar                                | An. șc. 2015 - 2016 | An. șc. 2016 - 2017 | An șc. 2017 - 2018 | An. șc. 2018 - 2019 | An șc. 2019 - 2020 | An șc. 2020 - 2021 | An șc. 2021 -2022 | An șc. 2022 -2023 | An șc. 2023 -2024 | An șc. 2024 -2025 |
|------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Număr elevi retrași                      | 59                  | 51                  | 32                 | 30                  | 32                 | 25                 | 28                | 41                | 16                | 26                |
| Număr elevi repetenți                    | 0                   | 0                   | 0                  | 0                   | 0                  | 0                  | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 |
| Număr elevi transferați către alte școli | 2                   | 0                   | 2                  | 0                   | 0                  | 0                  | 0                 | 0                 | 0                 | 7                 |
| Numar elevi veniți de la alte școli      | 0                   | 0                   | 2                  | 0                   | 0                  | 1                  | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 |

## Concluzii:

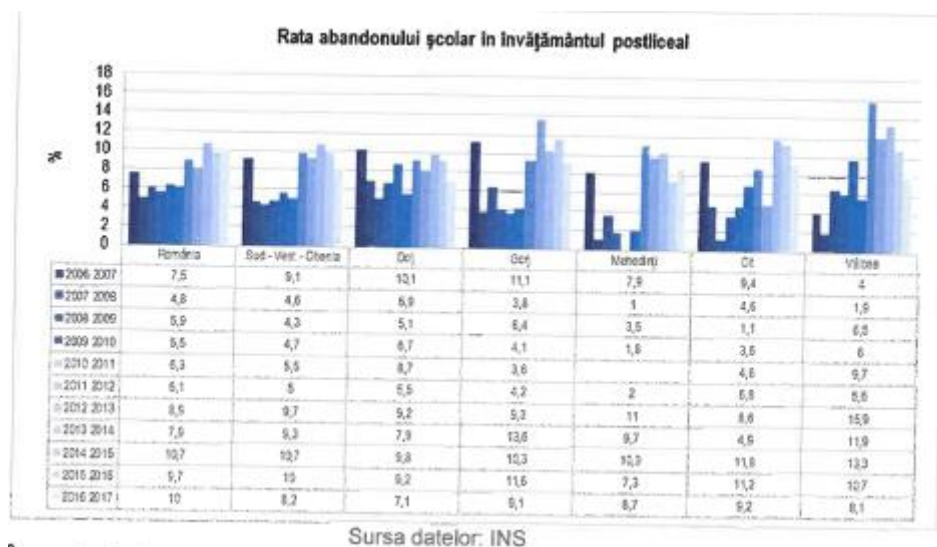
**Mișcarea elevilor:** Numărul elevilor plecați către alte școli nu este mare, ceea ce dovedește atractivitatea școlii.

**Rata repetenței** – procentul de promovabilitate este de 100%. Nici un elev nu a rămas repetent.

**Rata abandonului școlar** – Acest fenomen se înregistrează frecvent, preponderent la începutul anului I datorită reorientării elevilor către alte școli, din alt domeniu dar și în timpul anului datorită situației familiale, economice, migrației pentru a lucra în străinătate.

Acest fenomen se înregistrează frecvent, preponderent la începutul anului I datorită situației familiale, economice și în principal migrației pentru a lucra în străinătate.

Din analiza PLAI 2017-2025, reiese că pe segmentul de învățământ postliceal, la nivel regional, abandonul are valori fluctuante, scăzând per ansamblu în perioada 2007/2008-2011/2012 (de la 9,1% la 8,2%) și crescând în perioada următoare și ajungând la valoarea de 8,2% în 2016/2017 (situația regională este similară celei naționale).



Sursa: PLAI 2016-2025, actualizat 2025

## SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

| An școlar                                     | An. șc.<br>2015 -<br>2016 | An. șc.<br>2016 -<br>2017 | An șc.<br>2017 -<br>2018 | An. șc.<br>2018 -<br>2019 | An șc.<br>2019 -<br>2020 | An șc.<br>2020 -<br>2021 | An șc.<br>2021 -<br>2022 | An șc.<br>2022 -<br>2023 | An șc.<br>2023 -<br>2024 | An șc.<br>2024 -<br>2025 |
|-----------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Număr elevi corigenți/cu situația neîncheiată | 0                         | 0                         | 21                       | 0                         | 0                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0                        |
| Număr elevi repetenți                         | 0                         | 0                         | 0                        | 0                         | 0                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0                        |
| Procent de promovabilitate                    | 100%                      | 100%                      | 100%                     | 100%                      | 100%                     | 100%                     | 100%                     | 100%                     | 100%                     | 100%                     |

Nu am avut elevi repetenți, iar procentul de promovabilitate este de 100%.

## FRECVENȚA

| An școlar         | An. șc.<br>2015 -<br>2016 | An. șc.<br>2016 -<br>2017 | An șc.<br>2017 -<br>2018 | An. șc.<br>2018 -<br>2019 | An șc.<br>2019 -<br>2020 | An<br>șc.<br>2020<br>2021 | An<br>șc.<br>2021<br>2022 | An<br>șc.<br>2022<br>2023 | An șc.<br>2023<br>2024 | An șc.<br>2024 -<br>2025 |
|-------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|
| Total absențe     | 1602                      | 3195                      | 3048                     | 1712                      | 1160                     | 1230                      | 2216                      | 511                       | 1342                   | 687                      |
| Din care motivate | 673                       | 1452                      | 188                      | 60                        | 41                       | 52                        | 49                        | 3                         | 34                     | 11                       |
| Nemotivate        | 929                       | 1743                      | 2860                     | 1652                      | 1119                     | 1178                      | 2167                      | 508                       | 1308                   | 676                      |

Majoritatea elevilor frecventeaza cu regularitate cursurile. Sunt elevi care au absențe de la cursuri, datorate , în mare masura, faptului că aceștia lucrează sau au copii în îngrijire.

## STAREA DISCIPLINARĂ

| An școlar                                    | An. șc. 2015 - 2016 | An. șc. 2016 - 2017 | An șc. 2017 - 2018 | An. șc. 2018 - 2019 | An șc. 2019 -2020 | An șc. 2020 -2021 | An șc. 2021 -2022 | An șc. 2022 2023 | An șc. 2023 2024 | An șc. 2024 2025 |
|----------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
| Număr elevi cu media la purtare 10           | 78                  | 213                 | 213                | 250                 | 247               | 299               | 282               | 270              | 234              | 200              |
| Număr elevi cu media la purtare între 7 și 9 | 0                   | 0                   | 0                  | 0                   | 0                 | 0                 | 0                 | 0                | 0                | 0                |
| Număr elevi cu medii la purtare sub 7        | 0                   | 0                   | 0                  | 0                   | 0                 | 0                 | 0                 | 0                | 0                | 0                |
| Număr elevi exmatriculați                    | 0                   | 0                   | 0                  | 0                   | 0                 | 0                 | 0                 | 0                | 0                | 0                |
| Număr elevi sancționați disciplinar          | 1                   | 0                   | 0                  | 0                   | 0                 | 0                 | 0                 | 0                | 0                | 0                |

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii trei ani școlari încheiați

Clificarea Asistent medical generalist

| Anul școlar | Număr absolvenți | Medii de absolvire |        |        |        |        |    |
|-------------|------------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|----|
|             |                  | 5-5,99             | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
| 2019-2020   | 68               | 0                  | 0      | 0      | 42     | 26     | 0  |
| 2020-2021   | 83               | 0                  | 0      | 0      | 53     | 30     | 0  |

|            |    |   |   |   |    |    |    |
|------------|----|---|---|---|----|----|----|
| 2021-2022  | 66 | 0 | 0 | 0 | 26 | 38 | 2  |
| 2022 -2023 | 90 | 0 | 0 | 1 | 15 | 63 | 11 |
| 2023 -2024 | 73 | 0 | 0 | 1 | 18 | 51 | 3  |
| 2024-2025  | 84 | 0 | 0 | 1 | 17 | 56 | 0  |

Calificarea Asistent medical de farmacie

| Anul școlar | Număr absolvenți             | Medii de absolvire |        |        |        |        |    |
|-------------|------------------------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|----|
|             |                              | 5-5,99             | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-9,99 | 10 |
| 2019-2020   | 24                           | 0                  | 0      | 0      | 4      | 20     | 0  |
| 2020-2021   | 10                           | 0                  | 0      | 0      | 4      | 6      | 0  |
| 2021-2022   | 13                           | 0                  | 0      | 0      | 5      | 8      | 0  |
| 2022 -2023  | 14                           | 0                  | 0      | 0      | 1      | 11     | 2  |
| 2023-2024   | 12                           | 0                  | 0      | 0      | 3      | 8      | 1  |
| 2024-2025   | Un am avut promoție AMF 2025 |                    |        |        |        |        |    |

## SITUAȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE COMPETENȚE

### SITUAȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE COMPETENȚE - AMG

|                                 | An. șc.<br>2015 -<br>2016 | An. șc.<br>2016 -<br>2017 | An șc.<br>2017 -<br>2018 | An. șc.<br>2018 -<br>2019 | An șc.<br>2019 -<br>2020 | An șc.<br>2020 -<br>2021 | An șc.<br>2021 -<br>2022 | An șc.<br>2022 -<br>2023 | An șc.<br>2023<br>2024 | An șc.<br>2024 -<br>2025 |
|---------------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| Numărul candidaților înscriși   | 48                        | 57                        | 38                       | 73                        | 68                       | 83                       | 66                       | 90                       | 73                     | 74                       |
| Numărul candidaților prezentați | 48                        | 57                        | 38                       | 73                        | 68                       | 83                       | 66                       | 90                       | 73                     | 74                       |
| Numărul candidaților eliminați  | 0                         | 0                         | 0                        | 0                         | 0                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0                      | 0                        |
| Numărul candidaților admiși     | 48                        | 57                        | 38                       | 73                        | 68                       | 83                       | 66                       | 90                       | 73                     | 74                       |
| Numărul candidaților respinși   | 0                         | 0                         | 0                        | 0                         | 0                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0                      | 0                        |
| Procent de promovabilitate      | 100%                      | 100%                      | 100%                     | 100%                      | 100%                     | 100%                     | 100%                     | 100%                     | 100%                   | 100%                     |

### SITUAȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE COMPETENȚE - AMF

|                                 | An. șc.<br>2015 –<br>2016 | An șc.<br>2016 -<br>2017 | An. șc.<br>2017–<br>2018 | An șc.<br>2018 -<br>2019 | An șc.<br>2019 -<br>2020 | An șc.<br>2020 -<br>2021 | An șc.<br>2021 -<br>2022 | An șc.<br>2022 -<br>2023 | An șc.<br>2023<br>-2024 |
|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Numărul candidaților înscriși   | 13                        | 10                       | 5                        | 10                       | 0                        | 10                       | 13                       | 14                       | 12                      |
| Numărul candidaților prezentați | 13                        | 10                       | 5                        | 10                       | 0                        | 10                       | 13                       | 14                       | 12                      |
| Numărul candidaților eliminați  | 0                         | 0                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0                        | 0                       |
| Numărul candidaților admiși     | 13                        | 10                       | 5                        | 10                       | 0                        | 10                       | 13                       | 14                       | 12                      |

|                               |      |      |      |      |   |      |      |      |      |
|-------------------------------|------|------|------|------|---|------|------|------|------|
| Numărul candidaților respinși | 0    | 0    | 0    | 0    | 0 | 0    | 0    | 0    | 0    |
| Procent de promovabilitate    | 100% | 100% | 100% | 100% | - | 100% | 100% | 100% | 100% |

## INSERȚIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR

### AMG

| Număr absolvenți | Continuă studiile | Angajat în calificare | Angajați în altă calificare | Șomer înregistrat | Alte situații |
|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|
| 2015/2016        | 0                 | 18                    | 3                           |                   |               |
| 2016/2017        | 0                 | 2                     | 1                           |                   |               |
| 2017/2018        | 0                 | 5                     | 20                          |                   |               |
| 2018/2019        | 0                 | 5                     | 15                          |                   |               |
| 2019/2020        | 0                 | 6                     | 15                          |                   |               |
| 2020/2021        | 0                 | 15                    | 40                          |                   |               |
| 2021/2022        | 0                 | 23                    | 25                          |                   |               |
| 2022/2023        | 0                 | 6                     | 46                          |                   |               |
| 2023/2024        | 1                 | 11                    | 23                          |                   |               |
| 2024/2025        | 0                 | 5                     | 36                          |                   |               |

Absolvenții AMG au fost angajați în instituții medicale din județul Dolj și în străinătate.

### De la calificarea AMF

| Număr absolvenți | Continuă studiile | Angajat în calificare | Angajați în altă calificare | Șomer înregistrat | Alte situații |
|------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------|---------------|
| 2015/2016        | 0                 | 0                     | 5                           | -                 |               |
| 2016/2017        | 0                 | 2                     | 3                           | -                 |               |
| 2017/2018        | 0                 | 2                     | 6                           | -                 |               |
| 2018/2019        | 0                 | 2                     | 2                           | -                 |               |

|           |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|
| 2019/2020 | 0 | 0 | 0 | - |   |
| 2020/2021 | 0 | 5 | 4 | - |   |
| 2021/2022 | 0 | 3 | 6 | - |   |
| 2022/2023 | 0 | 4 | 5 | - |   |
| 2023/2024 | 0 | 3 | 4 | - |   |
| 2024/2025 | - | - | - | - | - |

În realitate, procentul de inserție socio-profesională a absolvenților școlii noastre este mult mai mare decât cel consemnat în situația de mai sus, fiindcă unii dintre foștii noștri elevi și-au schimbat domiciliul, sunt plecați în țară de la adresa cunoscută nouă sau în țări ale Uniunii Europene, încât nu dispunem de date certe privind actualul domiciliu și de încadrare în muncă.

În ultima vreme, absolvenții școlii noastre, găsesc tot mai greu un loc de muncă în țară prin blocarea acestora până ce situația economico-financiară se va ameliora.

Conform datelor furnizate de Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, a Moașelor și a Asistenților Medicali Dolj, în perioada ultimilor trei ani, 20 % din absolvenți promoțiilor sunt angajați în țară; 30 % din absolvenți sunt angajați în țările vorbitoare de limbă germană; 30 % din absolvenți sunt angajați în țările vorbitoare de limbă engleză (Anglia, Irlanda); 10 % din absolvenți sunt angajați în Italia; iar 10 % dintre absolvenți nu lucrează în domeniul medical.

Se observă că în ultimii 3 ani, este un deficit de asistenți medicali pe piața muncii europene, cu predilecție în Germania, Italia, Anglia ceea ce determină ca procentul absolvenților angajați în țările europene să depășească procentul celor angajați în țară.

Din datele oferite de calculele statistice efectuate la nivelul școlii, reiese o reorientare a cerințelor de asistenți medicali pe piața muncii din țări ca Germania.

#### PUNCTE TARI:

- Elevii care urmează această calificare sunt foarte interesați de pregătirea lor profesională;
- Înscrierea elevilor la această calificare are ca motivație principală oportunitatea obținerii unui job în străinătate sau aportul lor în dezvoltarea sistemului sanitar românesc.

#### PUNCTE SLABE:

- programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;

- absenteismul unor elevi (în special cei angajați);
- rezultate mai slabe la examenul de bacalaureat (sau nepromovați), la elevii înscriși;
- bariere de comunicare în relația profesor-elev.

Pentru a veni în sprijinul absolvenților care se orientează către piața muncii din Europa, conducerea școlii își propune ca în perioada 2026 – 2027 să acceseze în continuare fonduri europene, prin Programul Erasmus+ și să ofere absolvenților din promoțiile următoare posibilitatea participării la stagii practice în instituții medicale din Europa.

---

### 3.2.2. RESURSE MATERIALE

Școala Postliceală EDUNET funcționează de la înființare în imobilul din strada Brestei nr.40, începând din data de 1 septembrie 2015, pe baza unui contract de închiriere reînnoit în anul 2025.

#### Spațiul școlar / localuri

---

Săli de clasă:4 (în care elevii învață în două schimburi)

Laboratoare: 3

1 informatică

1 farmacie

1 biologie

Cabinete: 2

Biblioteca: 500 de volume

- sală de lectură – 10 de locuri

Cabinet medical

**Laboratorul de informatică este dotat cu:**

15 laptop-uri conectare permanentă la Internet prin wireless

La secretariat: o rețea formată din 2 PC

2 imprimante;

1 multifuncțională (xerox, scanner);

În incintă s-a instalat un sistem de supraveghere cu 4 camere video.

### **Starea clădirilor**

Starea clădirilor este bună dar nu foarte bună. Cladirea a fost recondiționată în cadrul Programului de reabilitare școli al Ministerului Învățământului. Nu a fost schimbată tâmplăria exterioară, avându-se în vedere că este clădire de patrimoniu.

Acoperișul a fost recondiționat de către Școala Postliceală EDUNET.

- Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă, cabinete, laboratoare este corespunzătoare.

### **Concluzii**

Starea clădirii este păstrată în condiții foarte bune, efectuându-se lucrări de igienizare și reparații anual sau ori de câte ori este necesar.

Dotarea școlii cu resurse educaționale (materiale didactice și mijloace de învățământ) necesare pentru desfășurarea procesului de învățământ – este corespunzătoare pregătirii asistenților medicali generaliști.

În continuare, este în atenția noastră îmbogățirea fondului de carte de specialitate de la biblioteca școlii.

## RESURSE FINANCIARE

Bugetul de venituri și cheltuieli exprimat în mii RON:

| DENUMIRE INDICATORI                                               | Cod<br>rand | Total an<br>2015-<br>2016 | Total<br>an<br>2016-<br>2017 | Total an<br>2017-<br>2018 | Total an<br>2018-<br>2019 | Total an<br>2019-<br>2020 | Total an<br>2020-<br>2021 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>TOTAL VENITURI</b>                                             | <b>01</b>   | <b>465000</b>             | <b>997000</b>                | <b>1336200</b>            | <b>1365000</b>            | <b>1498000</b>            | <b>1450000</b>            |
| Taxe și alte venituri din învățământ                              | 02          | 465000                    | 400000                       | 503000                    | 570000                    | 600000                    | 593000                    |
| Venituri din proiecte cu finanțare nerambursabilă-<br>KA 102      | 03          |                           | 584000                       | 832000                    | 790000                    | 878000                    | 850000                    |
| Subvenții pentru asigurări și protecție socială                   |             |                           |                              | 1200                      | 5000                      | 20000                     | 7000                      |
| Alte venituri - dobânzi depozite FSP și diferențe curs<br>valutar | 04          |                           |                              |                           |                           |                           |                           |
| Venituri din prestări servicii                                    |             |                           | 13000                        |                           |                           |                           |                           |
| <b>TOTAL CHELTUIELI</b>                                           | <b>05</b>   | <b>465000</b>             | <b>997000</b>                | <b>1336200</b>            | <b>1365000</b>            | <b>1498000</b>            | <b>1450000</b>            |
| <b>CHELTUIELI DE PERSONAL</b>                                     | <b>07</b>   |                           |                              |                           |                           |                           |                           |
| Cheltuieli salariale în bani                                      | 08          | 335000                    | 325000                       | 353000                    | 386000                    | 481000                    | 470000                    |
| Cheltuieli cu remunerațiile personalului                          | 09          | 270000                    | 265000                       | 345000                    | 378000                    | 470500                    | 460000                    |
| Contribuții                                                       | 11          | 65000                     | 60000                        | 8000                      | 8000                      | 10500                     | 10000                     |
| Contribuția pt. asigurari sociale de stat                         | 12          | 43000                     | 41000                        |                           |                           |                           |                           |
| Contribuția pt. fondul de somaj                                   | 13          | 2000                      | 1000                         |                           |                           |                           |                           |
| Contribuția pt. Asigurări de sănătate                             | 14          | 15000                     | 14000                        |                           |                           |                           |                           |
| Contribuții de asig. pentru acc.muncă și boli prof.               | 15          | 1000                      | 700                          |                           |                           |                           |                           |
| Contribuții pentru concedii și indemnizații                       | 16          | 3000                      | 2500                         |                           |                           |                           |                           |

|                                                         |           |               |               |               |               |                |               |
|---------------------------------------------------------|-----------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Contribuții pentru creanțele salariale                  | 17        | 1000          | 800           |               |               |                |               |
| Contribuție asiguratorie pentru muncă                   |           |               |               | 8000          | 8000          | 10500          | 10000         |
| <b>BUNURI ȘI SERVICII</b>                               | <b>18</b> | <b>130000</b> | <b>672000</b> | <b>983200</b> | <b>979000</b> | <b>1017000</b> | <b>980000</b> |
| Furnituri de birou                                      | 20        | 2000          | 2000          | 3000          | 3000          | 2000           | 2000          |
| Materiale de curățenie                                  | 21        | 3000          | 2000          | 3000          | 6000          | 5000           | 3000          |
| Energie și apa                                          | 22        | 6000          | 4000          | 8000          | 12000         | 8000           | 10000         |
| Poșta, telecomunicații, radio, tv, internet             | 23        | 2000          | 7000          | 10000         | 12000         | 12000          | 12000         |
| Alte bunuri și serv. pentru întreținere și funcționare  | 25        | 20000         | 5500          | 13000         | 45000         | 24000          | 15000         |
| Cheltuieli cu combustibili și transport persoane        | 26        | 3000          | 2000          | 4000          | 4000          | 1000           | 2000          |
| Reparații curente                                       | 27        | 10000         | 9500          | 31500         | 15000         | 8000           | 8000          |
| Bunuri de natura obiectelor de inventar                 | 28        | 20000         | 7000          | 10000         | 15000         | 8000           | 8000          |
| Materiale de laborator                                  | 29        | 1000          | 2000          | 6000          | 5000          | 4000           | 5000          |
| Cărți, publicații și materiale documentare              | 30        | 2000          | 2000          | 2000          | 2000          | 2000           | 2000          |
| Protecția muncii                                        | 31        | 1000          | 1000          | 1000          | 1000          | 500            | 1000          |
| Tichete cadou                                           | 32        | 2000          | 8500          | 9000          | 8000          | 5000           | 4500          |
| Cheltuieli cu serviciile bancare                        | 33        | 1000          | 500           | 500           | 1000          | 500            | 500           |
| Chirii                                                  | 34        | 8000          | 12000         | 15000         | 18000         | 16000          | 16000         |
| Cheltuieli cu colaboratorii                             | 35        | 11000         |               | 5000          | 18000         | 22000          | 14000         |
| Cheltuieli cu protocolul, reclamă și publicitate        | 35        | 18000         | 17000         | 14000         | 8000          | 3000           | 4000          |
| Alte cheltuieli cu bunuri și servicii - taxe autorizare | 35        | 18000         | 5000          | 10000         | 5000          | 3000           | 5000          |
| Alte cheltuieli de exploatare(elevi CES)                |           |               |               | 1200          | 5000          | 4000           | 7000          |
| <b>DEPLASĂRI, DETAȘĂRI ÎN ȚARĂ ȘI STRĂINĂTATE</b>       | <b>36</b> | <b>2000</b>   | <b>1000</b>   | <b>1000</b>   | <b>2000</b>   | <b>1000</b>    | <b>1000</b>   |



|                                                                                                              |    |  |        |        |        |        |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Mijloace fixe</b>                                                                                         |    |  |        | 4000   | 4000   | 10000  | 10000  |
| Cheltuieli cu deplasări și detașări în țară și străinătate - proiecte Er + KA 102 (mobilități ale elevilor ) | 37 |  | 584000 | 832000 | 790000 | 878000 | 850000 |

Estimarea veniturilor are în vedere numărul populației școlare la data de 01.01.2024 cât și previziunile pentru anii viitori, am luat în calcul menținerea numărului actual de elevi și valoarea taxei de școlarizare este de 3000 lei/an.

La baza fundamentării cheltuielilor s-a avut în vedere nivelul cheltuielilor de personal conform legilor în vigoare.

➤ **Puncte tari:**

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;
- existența rețelei de informatizare la nivelul școlii, amenajată conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet);
- existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;
- *condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură, etc.*
- *noul site al școlii ce oferă o bună prospecție a realităților școlii noastre;*
- *preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale.*

➤ **Puncte slabe:**

- slaba dotare a unor laboratoare pentru desfășurarea în condiții optime a activității de specialitate;
- lipsa unui spațiu școlar propriu;

---

## 2. 2.3. RESURSE INFORMAȚIONALE

---

### OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Educația și formarea profesională realizată la nivelul școlii oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul școlii un atestat de competențe profesionale, recunoscut de Ministerul Educației.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

Absolvenții noștri dobândesc competente profesionale solide, ceea ce le permite să își găsească un loc de muncă în țară și în străinătate.

#### Puncte tari:

- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației pentru toți, ce presupune că fiecare elev trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
- existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio - profesională a absolvenților;
- existența suporturilor de curs elaborate la nivelul școlii;

- încheierea studiilor postliceale pentru domeniul sănătate și asistență pedagogică, prin obținerea unui certificat de calificare profesională, nivel 5 avansat, calificare ce îi permite accesul către piața muncii;
- efectuarea unor stagii clinice în unitățile sanitare din Craiova;
- posibilitatea continuării studiilor pentru absolvenții de liceu la școala postliceală și dobândirea unor noi competențe pentru adulții care urmează cursurile școlii postliceale.

Puncte slabe:

- curricula școlară încărcată;
- curricula școlară pentru Asistent Medical Generalist prevede stagii de practică în spitale, dar numai anumite secții sunt dotate cu cele mai noi tehnologii;
- lipsa manualelor pentru uzul elevilor;

---

## **PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA**

Cadrele didactice au depus eforturi pentru desfășurarea unei activități didactice corespunzătoare, pentru stimularea interesului față de școală, pentru stabilirea unor relații corecte. Acest fapt a condus la elaborarea unor noi standarde profesionale, strategii de evaluare mai complexe, bazate pe metode de evaluare și nivele de referință personalizate în dorința de a atrage cât mai mulți elevi. Procesul educațional a fost instituit ca un proces de socializare, de culturalizare, de formare și de dezvoltare a personalității elevilor, de integrare flexibilă în comunitate.

### **PUNCTE TARI**

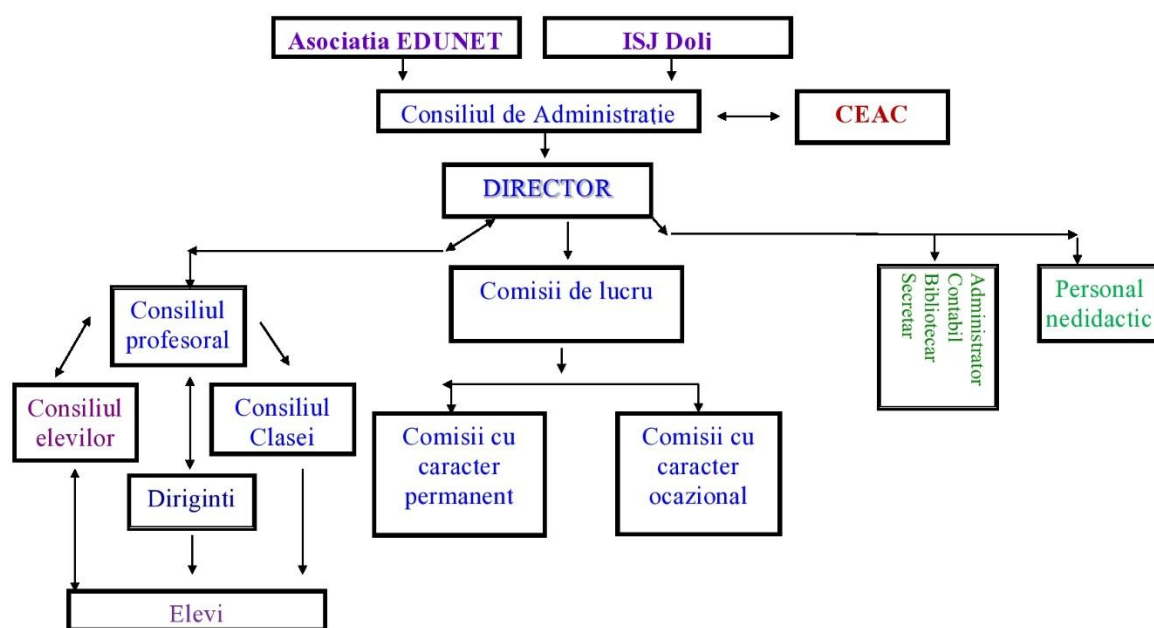
- Informațiile despre programele de învățare existente sunt puse la dispoziția elevilor.
- Strategiile de predare și învățare folosite sunt variate și răspund abilităților elevilor.
- Resursele materiale existente sunt utilizate eficient de cadrele didactice.
- Majoritatea profesorilor au capacitatea de a adapta resursa existentă la nevoile de predare.

- Elevii primesc feedback privind progresul școlar prin comunicare verbală, notarea ritmică în catalog.

#### PUNCTE SLABE

- Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară
- Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare
- Folosirea într-o mică măsură a metodelor activ participative
- Disfuncții în managementul comunicării și al timpului.

#### 2.2.4 CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘI STILUL DE CONDUCERE



Echipa managerială a fost și este construită pe principiul competenței profesionale și al probității morale, capabilă să acționeze în spirit de echipă, democratic și să elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a muncii fiecărui angajat, să ia decizii coerente și în deplină concordanță cu legislația școlară existentă.

Calitatea managementului școlar este o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ și a avut la bază următoarele principii:

- Principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- Principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- Principiul priorității educației centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie;
- Principiul cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional;
- Principiul descentralizării - în baza căruia deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;
- Principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- Principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- Principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- Principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- Principiul respectării diversității culturale;
- Principiul participării și responsabilizării elevilor și cadrelor didactice.

**Obiective și direcții de desfășurare a activității de management:**

Aplicarea legislației în vigoare la toate nivelurile;

Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional;

Încurajarea și sprijinirea participării la programele de formare continuă;

Cultura organizațională stimulativă, pozitivarea și/sau eliminarea conflictelor;

Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea;

Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune;

Implementarea sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității prin existența unui progres real de calitate de la o perioadă la alta;

Implementarea proiectelor cu finanțare europeană ca beneficiar sau partener;

---

### 2.3.4 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Școlii Postliceale EDUNET Craiova este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, care se bazează pe următoarele idei:

- șanse egale pentru fiecare promovând educația pentru o dezvoltare durabilă;
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți garantând pregătirea de specialitate și posibilitățile de aprofundare a pregătirii;
- preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice; școala - promotor al calității și performanței urmărind dezvoltarea spiritului de competiție profesională și a sentimentului de mândrie pentru apartenența la o unitate de prestigiu;
- școală prietenoasă care cultivă o atitudine proactivă, o cultură a dezvoltării personale, a integrării în diversitate;
- școală democratică ce manifestă spirit de toleranță față de cadrele didactice și elevi indiferent de etnie, rasă, convingeri religioase sau politice etc.;
- școală care vizează crearea unui climat de muncă și de învățare stimulativ; unitate ce are în vedere crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru cursanți și personalul școlii.

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Școala Postliceală EDUNET este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere și elevi. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

---

### 2.3.5. PARTENERIATE ȘI COLABORARE

---

---

#### PARTENERI DE PRACTICĂ INTERNI

---

Școala Postliceală EDUNET are încheiată convenție de practică pentru efectuarea stagiului clinic cu Spitalul de Boli Infecțioase "Victor Babeș" Craiova: în cadrul activităților de instruire practică sunt cuprinși un număr de 4 tutori de practică, toți având și experiența de predare la clasă.

Școala Postliceală EDUNET lucrează într-un parteneriat amplu cu autoritățile și organizațiile locale și regionale:

1. Inspectoratul Școlar al Județului Dolj
2. Casa Corpului Didactic Dolj
3. Autoritatea pentru Sănătate Publică - județul Dolj
4. Asociația Asistenților Medicali din România-Filiala Dolj
5. Direcția generală pentru asistență socială și protecția copiilor - județul Dolj
6. Multe școli din Craiova și județul Dolj.

---

#### PARTENERI EXTERNI

---

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite în școală, prin stagiile de practică europene – absolvenții capătă competențe aliniate la standardele europene și o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european și planetar și își dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă, europeană.

Încă după primul an de la înființare (2013-2014) și până în 2017, Școala Postliceală EDUNET Craiova a derulat 4 proiecte europene prin programul Leonardo da Vinci și ulterior prin programul Erasmus+, pentru desfășurarea de stagii de pregătire practică în spitale din Europa, realizând în total 145 de mobilități cu elevii școlii.

În anul 2017, pentru calitatea implementării proiectelor, am obținut CARTA ERASMUS+ de MOBILITATE VET prin care Școala a derulat trei proiecte și 145 de mobilități cu elevii iar 9 cadre didactice au participat la job shadowing.

În anul 2020 EDUNET a fost recunoscută pentru implementarea în condiții excelente a activităților de mobilitate în contextul Acreditării Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale, obținând **CERTIFICATUL DE EXCELENȚĂ cu ACREDITAREA ERASMUS** în domeniul Educației și Formării Profesionale **2020-1-RO01-KA120-VET-095217**, valabilă în perioada **2021 – 2027**.

Prin proiectele ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000057941, 2023-1-RO01-KA121-VET-000120128 și 2024-1-RO01-KA121-VET-000197350, s-au derulat 67 de mobilități cu elevii de la AMG și 3 job shadowing

În anul școlar 2025-2026, 26 de elevi, calificarea AMG, de la Școala Postliceală "EDUNET" Craiova, s-au înscris pentru realizarea unui stagiu european de pregătire practică de 2 săptămâni la Spitalul Blue Cross%St. George, Paphos, Cipru, în cadrul proiectului 2025-1-Ro01-KA121-VET-000322097 în parteneriat cu OPEI precum și un profesor pentru un job-shadowing.

#### PARTENERI DE PRACTICĂ ÎN EUROPA

|                                                                                                                                |                     |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|
| Azienda Sanitaria Regionale de Molise . Directia regională de sănătate publică                                                 | Campobasso          | Italia |
| Spitalul Antonio Cardarella                                                                                                    | Campobasso          | Italia |
| Fondazione "Padre Alberto Mileno" –<br>Istituto San Francesco –un centru de recuperare și de îngrijire a persoanelor vârstnice | Vasto Marina        | Italy  |
| Fondazione Istituto Santa Caterina – un centru de recuperare și de îngrijire a persoanelor vârstnice                           | Francavilla al Mare | Italy  |
| Casa di Cura Citta Villa dei Gerani – clinică privată                                                                          | Vibo Valentia       | Italia |

|                                             |        |        |
|---------------------------------------------|--------|--------|
| Cooperazione Sud per l'Europa               | Mileto | Italia |
| Royal Artemis Medical Center                | Paphos | Cipru  |
| P.P. IASIS MEDICAL CENTRE OF PAPHOS LIMITED | Paphos | Cipru  |
| Theodosiu Medical Center                    | Paphos | Cipru  |
| Blue Cross& St. George                      | Paphos | Cipru  |
| Rivensco Consulting                         | Paphos | Cipru  |
| OPEI                                        | Paphos | Cipru  |

## PARTENERI EUROPENI CU CARE EDUNET A DEZVOLTAT ȘI DEZVOLTĂ PROIECTE DE PARTENERIAT STRATEGIC

Edunet are un numar de 88 parteneri din 24 țări.

- 19 UNIVERSITATI
- 10 SCOLI VET
- 7 AUTORITATI LOCALE/REGIONALE/NATIONALE
- 15 INTREPRINDERI MICI SI MIJLOCII (SME)
- 3 CAMERE DE COMERT
- 10 FURNIZORI DE FORMARE
- 24 ONG-URI

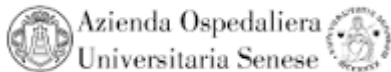


|                       |   |                  |    |                 |    |
|-----------------------|---|------------------|----|-----------------|----|
| <u>AUSTRIA</u>        | 1 | <u>GERMANYIA</u> | 7  | <u>SLOVACIA</u> | 1  |
| <u>BELGIA</u>         | 2 | <u>GRECIA</u>    | 3  | <u>SLOVENIA</u> | 1  |
| <u>BULGARIA</u>       | 2 | <u>ITALYIA</u>   | 12 | <u>SPANIA</u>   | 11 |
| <u>REPUBLICA CEHA</u> | 1 | <u>OLANDA</u>    | 1  | <u>UNGARIA</u>  | 1  |

|                  |   |                   |    |                 |   |
|------------------|---|-------------------|----|-----------------|---|
| <u>CIPRU</u>     | 7 | <u>POLONIA</u>    | 4  | <u>NORVEGIA</u> | 1 |
| <u>DANEMARCA</u> | 2 | <u>PORTUGALIA</u> | 1  | <u>TURCIA</u>   | 4 |
| <u>FINLANDA</u>  | 1 | <u>UK</u>         | 2  | <u>SERBIA</u>   | 1 |
| <u>FRANTA</u>    | 2 | <u>ROMANIA</u>    | 18 | <u>LITUANIA</u> | 1 |

A) ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ASISTENTELOR MEDICALE (PROIECTELE IENE1-IENE11)

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|   | Middlesex University U este o universitate mare a Marii Britanii, ofera programe de formare si cercetare incluzand ERASMUS, TEMPUS, LEONARDO si multe altele. Universitatea are aproximativ 22.000 de studenti in Londra, si alti 10.000 in programe peste hotare. | London    | UK      |
|  | Centre (Bildungszentrum Preetz) of Arbeiterwohlfahrt Schleswig-Holstein gGmbH (AWO) este o scoala recunoscuta la nivel national pentru asistenta de ingrijire a batranilor                                                                                         | Preetz    | Germany |
|  | KATHO/HIVB ofera formare la nivel de licenta in domeniul ingrijirii sanatatii si biotehnologiei. Pentru 800 de studenti in aproximativ 280 de directii de studiu in domeniul sanatatii in diferite specializari . Sunt oferite mai multe specializari: asistenta   | Roeselare | Belgium |

|                                                                                   |                                                                                                                           |            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|
|                                                                                   | generală, asistentă psihiatrică, asistentă geriatrică, asistentă pediatrică                                               |            |           |
|  | Sofoe Santé Social este specializată în formare în domeniul sănătății și lucrează cu numeroase clinici private și spitale | Lyon       | France    |
|  | Azienda Ospedaliera Universitaria Senese - spital universitar                                                             | Siena      | Italia    |
|                                                                                   | University College Lillebaelt, Netherlands                                                                                | Lillebaelt | Danemarca |
|                                                                                   | Cyprus University of Technology, Limassol, Cyprus/Facultatea de medicină                                                  | Limasol    | Cipru     |
|                                                                                   | Marmara University Pendik Research and Training Hospital, -spital universitar                                             | Istanbul   | Turcia    |
|                                                                                   | Universitat de Valencia, Polibienestar Research Institute,                                                                | Valencia   | Spania    |
|                                                                                   | Kocaeli University/Facultatea de medicină                                                                                 | Kocaeli    | Turcia    |
|                                                                                   | Association Doctors of the World -Greek Department                                                                        | Atena      | Grecia    |
|                                                                                   | Universitatea din Catania                                                                                                 | Catania    | Italia    |

|  |                           |         |        |
|--|---------------------------|---------|--------|
|  | Universitatea din Almeria | Almeria | Spania |
|--|---------------------------|---------|--------|

## B) ÎN ALTE DOMENII

|                                                                                     |                                                     |                   |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------|------------|
|                                                                                     | Camera de Comerț                                    | Paphos            | Cipru      |
|                                                                                     |                                                     |                   |            |
|                                                                                     | Organization for Promotion of European Issue        | Paphos            | Cipru      |
|                                                                                     |                                                     |                   |            |
|                                                                                     | INSIGNARE – Associacao de Ensino e Formacao         | Ourem             | Portugalia |
|                                                                                     |                                                     |                   |            |
|                                                                                     | FUNDACION DEDALO PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACION | Tudela            | Spania     |
|                                                                                     |                                                     |                   |            |
|                                                                                     | Merseyside Expanding Horizons                       | Liverpool         | UK         |
|                                                                                     |                                                     |                   |            |
|  | Association Villanelle Reunion                      | Plaine des Cafres | Reunion    |
|  | Julie White Coaching and Training                   | Tamworth          | UK         |

|                                                                                     |                                             |                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|-----------|
|    | AKSARAY UNIVERSITY                          | Aksaray             | Turkey    |
|    | Wisamar GbR                                 | Leipzig             | Germany   |
|                                                                                     | Association Zanavyku seimelis               | Sakiai              | Lithuania |
|    | Iecava Community Council                    | Iecava              | Latvia    |
|  | Eurogems                                    | Treviso             | Italy     |
|                                                                                     | Legal Protection Public Benefit Association | Sofia               | Bulgaria  |
|  | COMUNE DI SCALA                             | Scala               | Italy     |
|  | Educational Centre Taurus                   | Grodzisk Mazowiecki | Poland    |

|                                                                                     |                                                                   |                                 |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------|
|    | UMAD, UNIDADE MUNICIPAL DE ATENCION AL DROGODEPENDIENTE- CONCELLO | SANTIAGO DE COMPOSTELA          | Spain   |
|    | Societa Cooperativa Sociale SPAZIO GIOVANI                        | Monza                           | Italy   |
|    | Blind Assistance Foundation                                       | Lomianki                        | Pol     |
|   | Berami                                                            | Frankfurt                       | Germany |
|                                                                                     | Amics de la Unesco                                                | Barcelona                       | Spain   |
|                                                                                     | Ingrian Cultural Association                                      | Helsinki                        | Finland |
|  | Adult Education Centre                                            | Tromso                          | Norway  |
|  | Adult Education Centre in the Northern Region of Munich           | Munich                          | Germany |
|                                                                                     | EDUCAnet - Soukromé gymnázium Praha, s.r.o.                       | Jírovcovo náměstí 1782, Praha 4 |         |

|  |                                                                                                      |                                                                       |                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |                                                                                                      | 14800 Prague                                                          | REPUBLICA<br>CECA |
|  | Fundacja Lokalna Grupa Działania Partnerstwo<br>Dla Warmii                                           | ul. Generalska 8<br>14-520 Pieniezno<br>Warminsko-Mazurskie<br>POLAND | POLAND            |
|  | Vasa arbetarinstitut                                                                                 | Kyrkoesplanaden 15 65100<br>Vasa                                      | FINLANDIA         |
|  | T. Goloskokovos užsienio kalbų mokykla<br>(associazione) Visaginas International<br>Languages School | visagino 11-3<br>Visaginas 31106                                      | LITUANIA          |
|  | ETA' SERENA                                                                                          | Età Serena<br>Via Giovanbattista Torricelli<br>87075 Trebisacce Italy | ITALIA            |
|  | Chambre de Commerce et d'Industrie du Pays<br>d'Arles                                                | Chambre de Commerce et<br>d'Industrie du Pays d'Arles<br>Arles        | FRANCIA           |
|  | SILLOGOS GINEKON FILOTIOU NAXOU -<br>PANAGIA I FILOTITISSA                                           | FILOTI - NAXOS<br>GR30 – Attiki                                       | GRECIA            |

➤ **Puncte tari:**

- constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale, unități sanitare și farmaceutice;
- Deținerea de către Asociația Edunet a Cartei VET din 2017 și extinderea acesteia pentru noul program Erasmus + 2020-2027 - Acreditarea VET din 2020;
- implicarea elevilor în proiecte de mobilități;
- implicarea profesorilor în proiecte, prin job-shadowing
- implicarea școlii în alte programe locale, regionale, naționale și internaționale;
- organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.).

➤ **Puncte slabe:**

- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală – unități sanitare – comunitate locală;
- lipsa implicării unor cadre didactice în accesarea programelor europene.

## DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Diagnoza mediului extern urmărește:

Cunoașterea ofertei pieței economice, a bursei locurilor de muncă în vederea armonizării formării de competențe cu cerințele competențe de pe piața muncii;

Valorificarea oportunităților implementării de proiecte și parteneriate, de transfer de bune practici europene care să conducă la dezvoltarea metodelor și contextelor de predare și învățare necesare pentru a se asigura pregătirea viitorilor asistenți medicali la standarde europene;

Integrarea noilor tehnologii informaționale în procesul instructiv-educativ și a noilor tehnologii din domeniul sănătății în vederea integrării acestora pe piața muncii;

Identificarea și cunoașterea comunității și a grupurilor de interes în vederea integrării absolvenților în societate;

- Identificarea cerințelor angajatorului pentru adaptarea ofertei educaționale astfel încât să faciliteze elevilor tranziția ușoară de la școală la locul de muncă.

## Contextul politic

### CONTEXTUL EUROPEAN

Cea mai mare provocare o reprezintă anticiparea cerințelor pieței muncii în ceea ce privește calificările și competențele pe care viitorii absolvenți ar trebui să le posedă pentru a putea fi adaptabili.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadru European al Calificărilor

(European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii.

Tendențele și cerințele pieței de muncă pe plan European ( "Vocational education and training for better skills growth and jobs), politicile și prioritățile formării profesionale europene (ET2020, The Bruges Communiqué), recunoașterea profesiei de asistent medical în Europa, existența unui suport pentru mobilități europene în formare în cadrul Programului Erasmus+, sunt factori care ar putea favoriza realizarea aceluși obiectiv privind internaționalizarea și modernizarea școlii.

Contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene asigură mobilitatea cadrelor didactice / elevilor în spațiul european și posibilitatea accesării de către școli a programelor specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane, materiale și financiare, asigurată de un cadru legislativ favorabil național și european:

Dimensiunea europeană a formării este cerută de profesia de asistent medical, aceasta fiind singura profesie pentru care standardele profesionale sunt reglementate la nivel european prin Directiva 2003/36/EC, completată cu Directiva 2013/55/EU.

Încă de la înființare, Școala EDUNET din Craiova, și-a asumat în misiunea și viziunea lor și în PAS asigurarea calității și eficienței formării la standarde europene a unor profesioniști de înaltă calificare capabili să se integreze pe piața națională și internațională a muncii.

Programul UE pentru educație, formare, tineret și sport pentru perioada 2021-2027 va crea în continuare oportunitatea participării organizației noastre la proiecte de cooperare europeană făcând-o mai capabilă să furnizeze activități de înaltă calitate și să contribuie la o formare mai bună pentru viitorii asistenți medicali.

În conformitate cu procesul de la Copenhaga privind educația și formarea profesională, noul program Erasmus va sprijini dezvoltarea educațională, profesională, contribuind astfel la creșterea durabilă, la locuri de muncă și la coeziunea socială și la consolidarea identității europene. Ca atare, programul va fi un instrument cheie pentru construirea unui spațiu european de educație, sprijinind implementarea cooperării strategice europene în domeniul educației și formării.

Mobilitățile pentru elevi, profesori și alte categorii de personal reprezintă un instrument relevant pentru îndeplinirea obiectivelor de dezvoltare instituțională. Deținerea acreditării Erasmus în domeniul mobilităților VET și transferul acestei acreditări în noul program va facilita obținerea granturilor Uniunii Europene, în fiecare an, la o distribuție echilibrată a mobilităților, bazată pe standarde de calitate și o va permite organizației să

planifice în avans și să îndeplinească standardele de calitate Erasmus+ și să ne ofere șansa unei implementări pe termen lung a obiectivelor strategice. Mai mult, prin respectarea standardelor de calitate Erasmus, ca o parte integrantă a acreditării, se va asigura o bună calitate a viitoarelor mobilități.

Experiența Coronavirus ne-a aratat ca sistemul de sănătate din Romania solicită asistenți medicali cu abilități profesionale la standarde internaționale și europene.

Noua Strategie de Internaționalizare a școlii 2020-2027 a fost stabilită în acord cu cerințele la nivel local și regional, identificate în PRAI și PLAI, de a pregăti forță de muncă de calitate, bine instruită în domeniul sănătății, cât și cu misiunea și viziunea și obiectivele asumate în PAS a fost stabilită, luând în considerare obiectivele Programului Uniunii Europene pentru Educație, Formare Tineret și Sport pentru perioada 2021-2027, propus de Comisia Europeană la 30 mai 2018.

Prin noul Program Erasmus+ 2020-2027, se crează, oportunitatea transferului Cartei de mobilitate Erasmus pentru noul program, oportunitatea ca Școala să dezvolte cooperari europene sustenabile în formarea inițială a asistenților medicali, să realizeze în continuare activități de mobilitate de înaltă calitate încorporate în curriculum, pentru dezvoltarea competențelor profesionale în acord cu cerințele curente și viitoare de pe piața muncii precum și dezvoltarea competențelor cheie și transversale, în particular, a competențelor lingvistice și de comunicare în limbi străine. Pentru a răspunde cerințelor de a pregăti asistenți medicali cu competențe internaționale, capabili de a se integra pe piața muncii și competitivi pe plan național și european.

De asemenea, există oportunități pentru mobilități europene de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;

Există cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, îmbunătățirea fondului de carte prin programe europene la nivel național.

Mulți elevi urmăresc integrarea pe piața europeană a muncii. Pregătirea practică nu totdeauna adecvată la cerințele din sistemul sanitar European ca și oportunitățile reduse de a forma la elevi abilități de utilizare a tehnologiei medicale moderne, se constituie în puncte slabe alături de competențele lingvistice insuficient dezvoltate ale cadrelor didactice și ale elevilor, experiența limitată de comunicare culturală, ponderea insuficientă în curriculum a pregătirii lingvistice, lipsa unor module de pregătire culturală sau lipsa de flexibilitate a curriculumului.

Pentru ca aceștia să aibă șanse de angajare în străinătate imediat după finalizarea studiilor, pe lângă adaptarea competențelor profesionale la cerințelor pieței europene a muncii, Școala Postliceală EDUNET din Craiova a organizat mobilități europene în cadrul Programului Erasmus+ și este nevoie în continuare ca toți elevii să aibă oportunitatea de a participa la palasamente de formare europene pentru formarea de competențe profesionale la standarde europene și a abilităților de utilizare a tehnicii moderne din nursing și de familiarizarea cu sistemele sanitare din Europa.

Amenințări la sustenabilitatea strategiei de internaționalizare asumate provin și din insuficiența finanțării activității de formare, care se bazează numai pe resurse proprii, pe taxele școlare și de aici dependența exclusivă a formării prin stagii practice europene de accesarea fondurilor europene sau de susținerea partenerilor noștri externi.

---

## CONTEXTUL NAȚIONAL

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră.

În conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. Acest ideal presupune aplicarea unor strategii educaționale moderne multiple axate pe următoarele dimensiuni:

- Generalizarea învățării centrate pe elev
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici/spitalele partenere cu care avem contracte de colaborare pentru derularea învățământului clinic
- Dezvoltarea curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii
- Formarea continuă a personalului din învățământ
- Asigurarea calității educației și formării profesionale
- Orientarea și consilierea profesională a tinerilor
- Dezvoltarea rețelelor informaționale pentru educație
- Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ
- Consolidarea capacității manageriale în educație
- Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională
- Promovarea utilizării facilităților ITC în predare și învățare
- Asigurarea condițiilor de învățare elevilor cu nevoi speciale

- Creșterea participării adulților la programele de formare continuă
- Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate din fonduri europene
- Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățare individuală, diferențiată, e-learning etc.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale
- Asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale
- Întărirea capacității de autoreglare și autoperfecționare a sistemului de învățământ în funcție de cerințele prezente și de perspectivă ale societății
- Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării
- Dezvoltarea cetățeniei democratice
- Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare
- Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” în România
- Informatizarea procesului de învățământ
- Sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor
- Adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia
- Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin Învățământ Profesional și Tehnic și Formare Profesională continuă (TVET)
- Adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național
- Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVE

- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVE din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial
- Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente
- Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung
- Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă
- Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală
- Diversificarea și extinderea ofertei de educație prin unitatea de învățământ

Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar.

Reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

1. Modernizarea și descongestionarea curriculumului
2. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
3. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem
4. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
5. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic
6. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
7. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

## CONTEXTUL ECONOMIC

### CONTEXT REGIONAL:

Conform statisticii recensământului populației din 1 iulie 2021, Regiunea SV Oltenia avea o populație de 2.125.230 locuitori, reprezentând 9,78 % din populația totală a României, locul 6 între regiunile țării.

Populația urbană de 1.078.057, concentrată în cele 40 de orașe, situează regiunea pe ultimul loc în contextul național, în timp ce populația rurală de 1.066.911 situează regiunea pe locul 5 la nivel național. Regiunea Sud Vest Oltenia se confruntă cu un declin demografic cauzat de scăderea natalității și de creșterea migrației, în special în rândul populației tinere. Acest fenomen are implicații negative pentru economie și societate și este caracteristic tuturor județelor componente.

Regiunea Sud-vest Oltenia se încadrează în categoria regiunilor rămase în urmă (lagging regions), cu venituri scăzute și cu o creștere economică redusă.

În context european, regiunea se află printre cele mai sărace regiuni din UE. PIB/locuitor în regiunea Sud-Vest Oltenia, era conform Eurostat, 7.100 euro în 2017, 7.900 euro în 2018 și 8900 euro în 2019 (penultimul loc între regiuni) și reprezenta 24%, respectiv 26% din media UE 27 a PIB/locuitor.

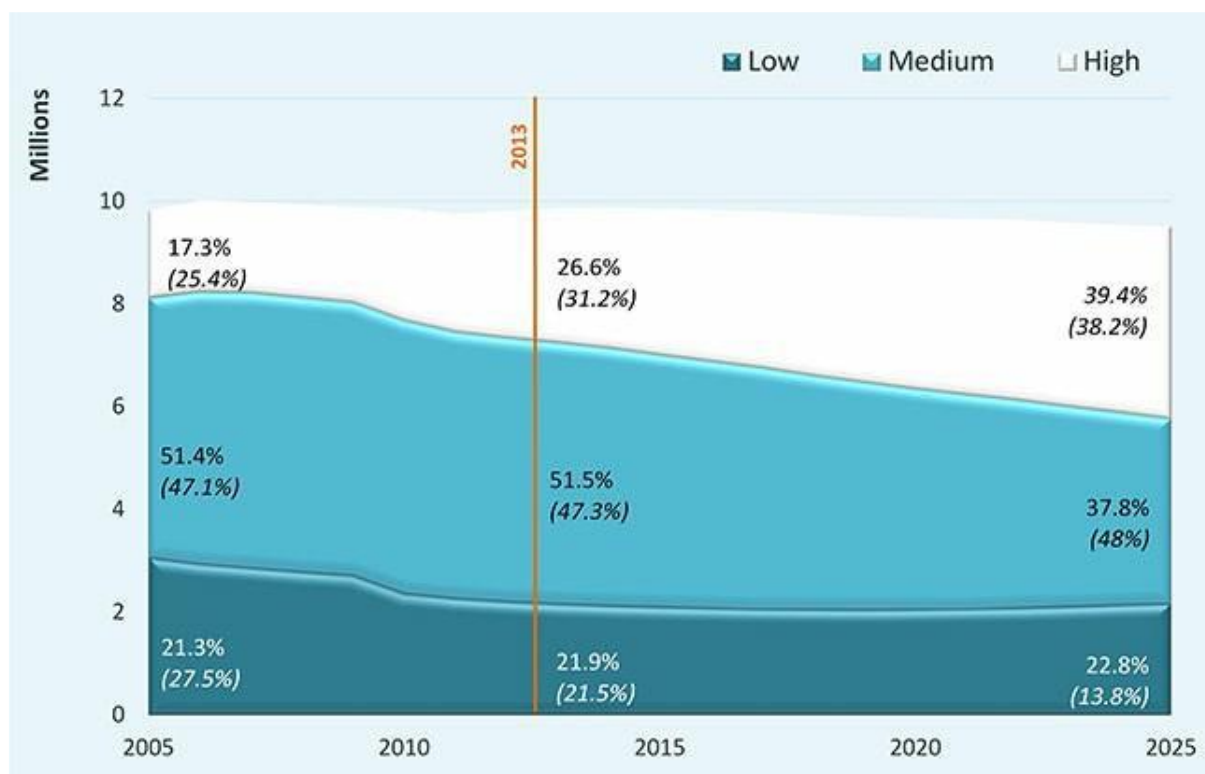
PIB/ locuitor în relație cu cheltuielile cu activitatea de cercetare-dezvoltare, relevă faptul că, în anul 2017, regiunea Sud-Vest Oltenia a cheltuit 14,2 euro/locuitor ceea ce reprezintă 0,2% din PIB.

Regiunea Sud-Vest Oltenia este una dintre regiunile industrializate ale țării, ponderea industriei fiind aici de 29,76% comparativ cu 26,78% la nivel național. Cu toate acestea, contribuția regiunii Sud-Vest Oltenia, la realizarea VAB a ramurii industrie, în 2019 , la nivel național, este una dintre cele mai mici, de 7,19%, în scădere față de anii precedenți.

În regiunea SV Oltenia, rata sărăciei a fost de 34.3% în 2018, cu 10,8% peste media națională, principalele cauze ale sărăciei fiind inactivitatea, nivelul scăzut de instruire, transmiterea sărăciei de la o generație la alta și lipsa mobilității interregionale.

## PIAȚA MUNCII

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă. Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5% în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.



Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2014 a fost de 57,2%, față de 69,1% în 2009. Cu o rată a ocupării absolvenților de 66,2% în anul

2014, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează sub media europeană, de 76,2% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Din analiza balanței șomaj-locuri de muncă la nivelul regiunii SV Oltenia în perioada 2016-2021, pentru care avem date disponibile, se desprind câteva aspecte relevante: în domeniile: comerț, construcții și lucrări publice, estetica și igiena corpului omenesc, tehnici poligrafice, turism și alimentație publică, numărul de locuri de muncă vacante a depășit numărul de șomeri înregistrați.

Astfel, în domeniul comerț, procentul de șomeri înregistrați a fost fluctuant, în timp ce numărul locurilor de muncă vacante a crescut cu 141,7%. Domeniul construcții și lucrări publice a cunoscut o scădere cu 19,4% a numărului de șomeri, iar numărul locurilor vacante a crescut cu 172,85%. **Estetica și igiena corpului omenesc** a cunoscut o rată constant descendentă a șomajului (numărul de șomeri scăzând cu 26,01%) în timp ce numărul de locuri de muncă a crescut cu 118,8%. Ocupațiile din domeniul **tehnicienilor poligrafice**, deși cu un număr relativ mic de șomeri (sub 70 pe întreaga perioadă) sunt din ce în ce mai solicitate pe piața muncii, numărul de locuri vacante crescând în perioada 2003-2007 cu 245,45%, iar în anul 2008 s-a constatat o scădere.

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: domeniile conomic, servicii, **sănătate și asistență pedagogică**, mecatronică și informatică sunt domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor, tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.

Șomajul ridicat, locuri de muncă instabile în timp, fenomenul migrației forței de muncă în străinătate, dar și numărul mare de cabinete medicale, spitale și unitati sanitare private fac ca mulți tineri/adulți să opteze pentru calificarea de asistent medical oferita de Școala Postliceală Sanitară Edunet prin școala postliceală, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii interne și externe.

---

## SISTEMUL SANITAR DIN JUDEȚUL DOLJ

Conform Raportului Direcției de Sănătate Publică Dolj, în anul 2019, Rețeaua de asistență medicală din Județul Dolj are următoarea configurație:

### MEDICINA DE FAMILIE

Este alcătuită din 442 cabinete medicale de medicină de familie, din care 227 în mediul urban și 215 în mediul rural. Din acestea, 411 sunt în contract cu CAS, neexistând localitate fără cabinet de medicină de familie.

Există 14 centre de permanență, din care 12 în mediul rural care funcționează integrat cu microstațiile de ambulanță în comunele: Amărăștii de Jos, Sadova, Bechet, Plenița, Ghercești, Ghidici, Goicea, Brabova,

Murgași, Piscu Vechi, Vîrvoru de Jos și Bulzești –Frățila, ultimul fiind dotat cu o autosanitară tip ACD de consultații la domiciliu.

În Craiova funcționează două centre de permanență în cartierele Împăratul Traian și Craiovița Nouă.

#### **ASISTENȚA MEDICALĂ COMUNITARĂ.**

În 51 de localități ale județului funcționează asistenți comunitari, iar în 14 localități cu populație semnificativă de etnie romă, există medieri sanitari

Rețeaua de medicină școlară funcționează cu 87 medici și 142 asistenți medicali.

#### **ASISTENȚA MEDICALĂ DE SPECIALITATE ÎN AMBULATORIU .**

În județ funcționează 11 ambulatorii integrate ale spitalelor cu un număr de 118 cabinete cu peste 40 specialități, (4 în rural și 114 în urban) și 450 unități private cu 993 cabinete de specialitate (24 în mediul rural) acoperind peste 40 specialități medicale.

#### **ASISTENȚA MEDICALĂ STOMATOLOGICĂ**

Este asigurată de 460 cabinete medicale de stomatologie din care 71 în mediul rural și 389 în urban, urgențele stomatologice fiind acordate de 3 servicii cu activitate non-stop la Spitalul Clinic Județean de Urgență Craiova, Spitalul Clinic Municipal Filantropia Craiova și Spitalul Municipal Calafat.

#### **ASISTENȚA MEDICALĂ DE URGENȚĂ PRESPITALICEASĂ**

Este asigurată de **serviciul SMURD** care funcționează în cadrul Spitalului Clinic Județean de Urgență Craiova și de **Serviciul Județean de Ambulanță** cu Stația Centrală Craiova și cele 12 substații: Craiovița Nouă, Bechet, Băilești, Calafat, Amărăștii de Jos, Dăbuleni, Brabova, Filiași, Plenița, Segarcea, Melinești, Sadova distribuite echilibrat pe toată suprafața județului în așa fel încât timpul mediu de sosire la urgență este, în condiții normale, de 25 minute.

În mediul rural funcționează 12 Centre de Permanență care asigură urgențele pentru 51 de localități, în alte 26 de localități acestea fiind acordate de medicii de familie localnici .

În Craiova sunt autorizate pentru transport sanitar și 3 Servicii de ambulanță private.

#### **ASISTENȚA MEDICALĂ SPITALICEASCĂ**

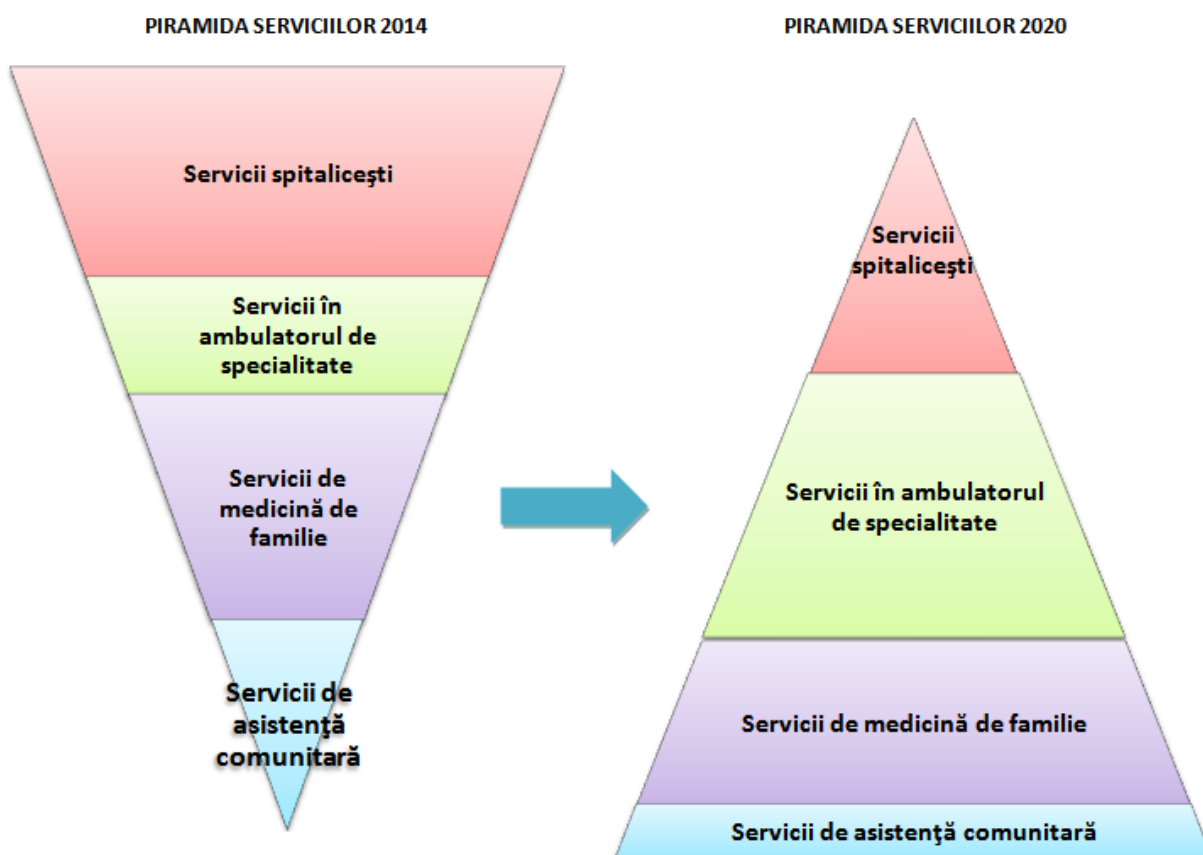
Este asigurată de 13 unități spitalicești publice din care, 5 de interes interjudețean (Spitalul Clinic Județean de Urgență, Spitalul Clinic de Neuropsihiatrie, Spitalul Clinic de Boli Infecțioase și Pneumoftiziologie "Victor

Babeș”, Spitalul de Pneumoftiziologie Leamna, Spitalul de Psihiatrie Poiana Mare), 3 spitale municipale , 3 spitale orașenești și 2 spitale departamentale cu un număr total de 4584 de paturi.

În sistem privat funcționează 27 spitale cu 209 paturi de spitalizare continuă și 301 paturi spitalizare de zi. Aceste unități asigură asistența medicală spitalicească în 32 specialități clinice și asistența de urgență printr-o Unitate de Primiri Urgențe (Spitalul Clinic Județean de Urgență), 6 Compartimente de Primiri Urgențe (Spitalul Clinic Municipal “Filantropia Craiova”, Spitalul Clinic Militar de Urgență “Ștefan Odobleja” Craiova.

Strategia Națională de Sănătate își propune asigurarea formării unui număr adecvat de personal – cu preponderență pentru specialitățile clinice deficitare și de sănătate publică - pentru a acoperi nevoile de personal în domeniile de sănătate prioritare, terapia intensivă, neurochirurgia, chirurgia pediatrică, chirurgia cardiovasculară, chirurgia vasculară, medicina de urgență, radioterapia, psihiatria – inclusiv cea pediatrică, etc

Viziunea Strategiei pentru sănătate pentru perioada următoare este de a asigura gradual o acoperire mai mare a nevoilor de sănătate ale populației prin serviciile de la baza sistemului (servicii de asistență comunitară, servicii de asistență acordate de medicul de familie și de ambulatoriu de specialitate).



---

## Concluzii reieșite din analiza pieței muncii

Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

---

#### **Cerințe privind relevanța pregătirii profesionale față de cerințele pieței muncii**

- Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
- Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
- Creșterea accesului pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar
- Dezvoltarea parteneriatului cu unități sanitare și școli sanitare similare
- Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
- Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării profesionale
- Aplicarea corectă a planurilor – cadru de învățământ, a curriculumului național și a celui la decizia școlii;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional cu toți factorii implicați: autoritate regională și locală, comunitate locală, instituții de cultură și artă, alte instituții, mass-media, prin ședințe, conferințe de presă, întâlniri de lucru, popularizarea activităților;

## CONTEXTUL SOCIAL

### ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația din regiune este relativ omogenă, în 2011 procentul cel mai mare, de 91,6%, era de etnici români, 3,08% era populație de etnie roma și 5,32% populație de alte etnii.

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone

Emigrația definitivă din regiunea Sud-Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2015, numărul cel mai mare al plecaților definitivi fiind din grupa 25-64 ani

În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2008-2016, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.

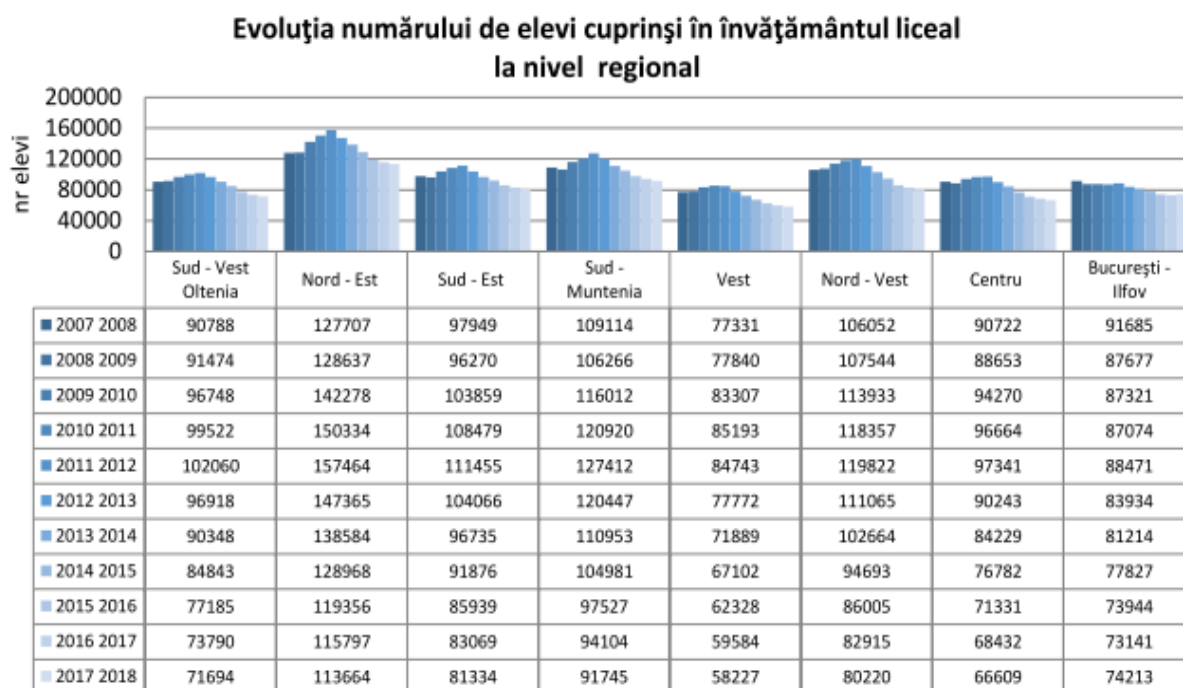
Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

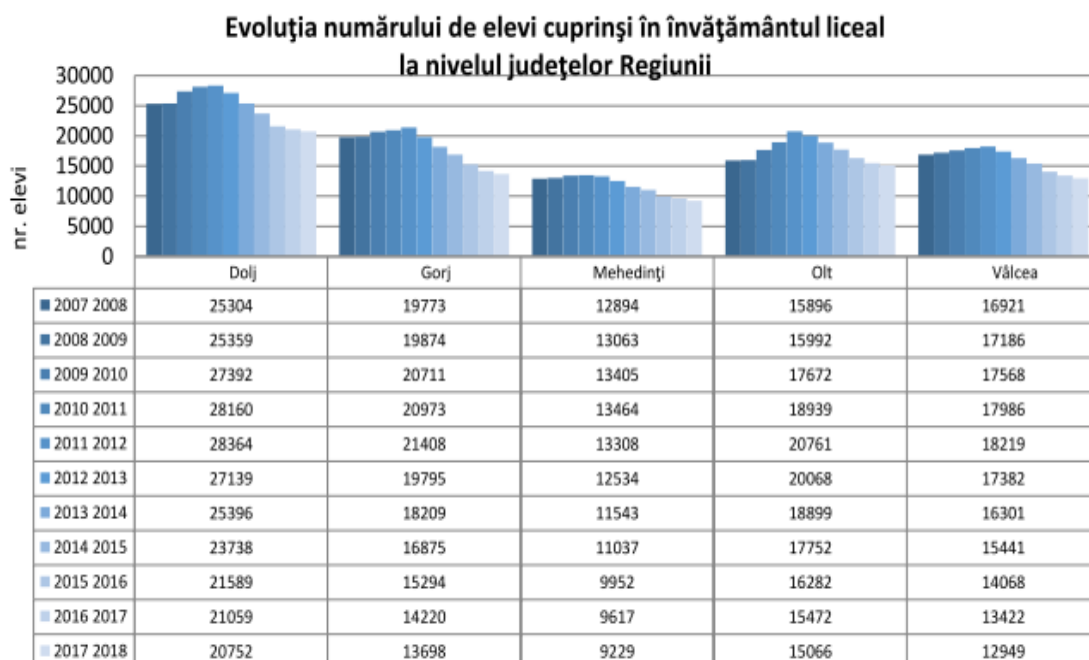
## POPULAȚIA ȘCOLARĂ - REGIUNEA S-V OLTENIA

La nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară.

Scăderea demografică se manifestă și la nivelul întregii Regiuni S-V Oltenia cu efecte negative asupra pieței muncii. Dinamica demografică negativă va trebui compensată prin introducerea progresului tehnic, creșterea gradului de pregătire profesională și nu în ultimul rând a conștiinței forței de muncă. Prognoza demografică este relativă în condițiile în care România este încă o țară de emigrație.

La învățământul liceal procente la nivel regional arată faptul că tinerii din grupa de vârstă menționată sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76%, în perioada anilor școlari 2007/2008-2017/2018. Cifrele au fost fluctuante de-a lungul perioadei, maximul fiind înregistrat în 2014/2015, 80,8%, iar minimul în 2007/2008, 76,1%. Aceleași fluctuații au fost și la nivel național, dar și în județele regiunii.





Sursa : PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud Vest Oltenia, 2016-2025, actualizat 2025

## Învățământul liceal în Sud-Vest Oltenia, 2020

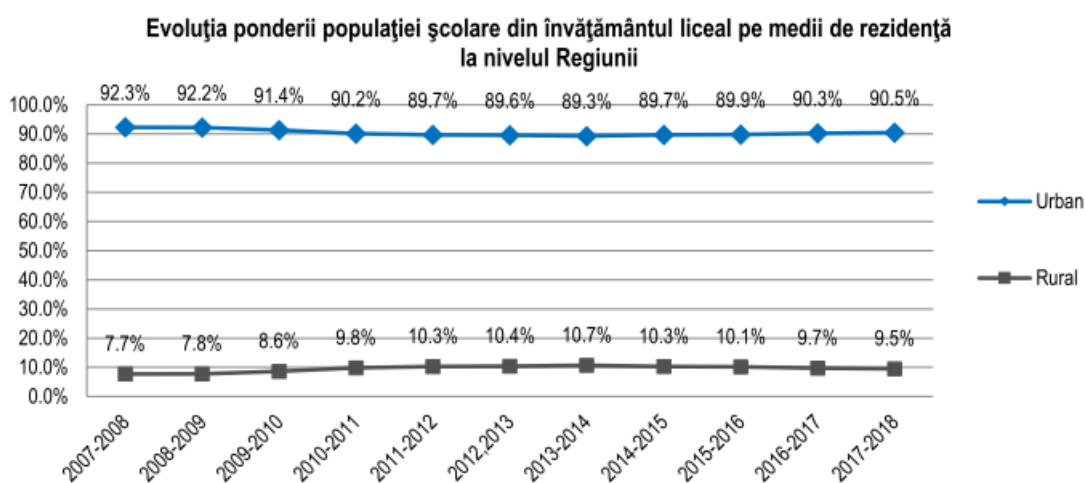
|                                                   | Sud-Vest Oltenia | Dolj | Gorj | Mehedinți | Olt | Vâlcea |
|---------------------------------------------------|------------------|------|------|-----------|-----|--------|
| Unități școlare din învățământul secundar ciclu 2 | 156              | 47   | 33   | 20        | 31  | 25     |
| <b>Total</b>                                      |                  |      |      |           |     |        |
| Licee învățământ secundar                         | 152              | 45   | 32   | 20        | 30  | 25     |
| Licee și colegii teoretice                        | 55               | 19   | 7    | 7         | 10  | 12     |
| Licee profil tehnic                               | 49               | 13   | 16   | 5         | 10  | 5      |
| Licee profil resurse                              | 15               | 4    | 2    | 3         | 5   | 1      |
| Licee cu profil servicii                          | 14               | 2    | 4    | 1         | 3   | 4      |
| Școli normale (profil pedagogic)                  | 3                | -    | -    | 1         | 1   | 1      |
| Licee cu profil artistic                          | 4                | 1    | 1    | 1         | -   | 1      |
| Licee cu profil educație fizică                   | 4                | 1    | 1    | 1         | 1   | -      |
| Licee cu profil militar                           | 1                | 1    | -    | -         | -   | -      |
| Seminarii teologice                               | 4                | 2    | 1    | -         | -   | 1      |
| Licee speciale teoretice                          | 1                | 1    | -    | -         | -   | -      |
| Licee speciale tehnice                            | 2                | 1    | -    | 1         | -   | -      |
| Școli profesionale speciale inv. secundar         | 1                | -    | 1    | -         | -   | -      |
| Școli din învățământul postliceal și de maiștri   | 20               | 10   | 3    | 2         | 2   | 3      |
| <b>Total</b>                                      |                  |      |      |           |     |        |

De asemenea, se remarcă diferențe majore între procentele din mediul urban și cele din mediul rural, acestea din urmă fiind foarte scăzute în întreaga perioadă de analiză.

Spre exemplu, în cel mai recent an școlar pentru care avem date, 2017/2018, la nivelul regiunii, cuprinderea a fost de 158,5% în urban, față de 15,5% în rural. Și în interiorul județelor componente ale Olteniei, studiul statisticilor arată aceleași diferențe majore. În același an școlar, gradele de cuprindere pe județe sunt:

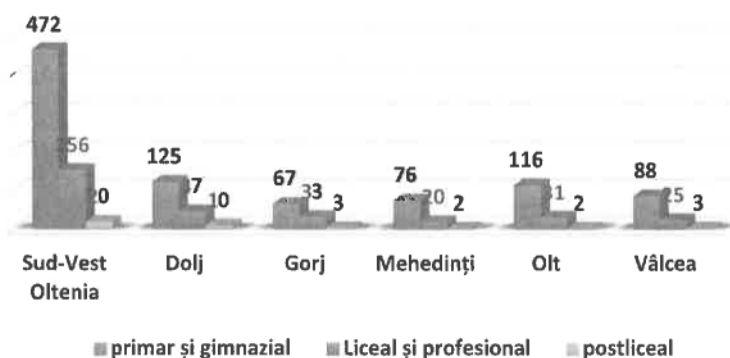
- Dolj: 147,2% în urban, față de 17,2% în rural;
- Gorj: 163,2% în urban, față de 20,9% în rural;
- Mehedinți: 152,9% în urban, față de 15,8% în rural;
- Olt: 160,2% în urban, față de 13,7% în rural;
- Vâlcea: 176,5% în urban, față de 9,4% în rural (cea mai mare diferență între mediile de rezidență).

Aceeași situație este și în celelalte regiuni de dezvoltare, fiind unul dintre cei mai importanți factori destabilizanți în ceea ce privește dezvoltarea echilibrată a teritoriului țării.

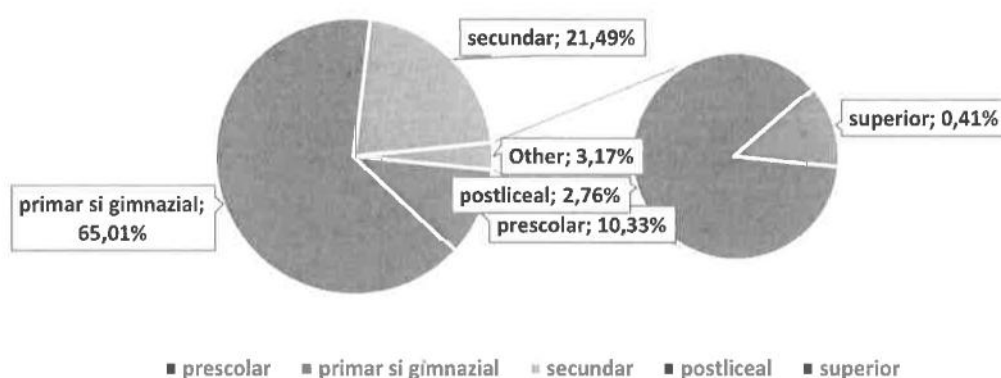


În anul școlar 2019-2020 în învățământul preuniversitar din Sud-Vest Oltenia funcționau 648 (89,25% din totalul regiunii) unități de învățământ, dintre care 239 (36,88) în mediul urban și 409 (63,11) în mediul rural. Față de anul 2011, numărul unităților din învățământul preuniversitar au crescut cu 0.62% (644 în 2011).

### Unități de învățământ preuniversitar, Sud-Vest Oltenia 2020



### Structura unităților de învățământ, Sud-Vest Oltenia, 2020



Sursa: PLAI 2016-2025, actualizat 2025

Conform, PLAI 2016-2025, actualizat 2025, în anul școlar 2022-2023, în județul Dolj erau constituite, în învățământul liceal tehnologic de stat și particular, un număr de 337 de clase, cu un număr de 9105 de elevi.

Pe ani de studiu, situația din județ se prezintă astfel:

-la clasa a IX-a, cursui de zi: 54 de clase cu 1500 de elevi

-la clasa a IX-a, cursui de zi: 54 de clase cu 1299 de elevi

-la clasa a XI-a, cursui de zi: 59 de clase cu 1333 de elevi

-la clasa a XII-a, cursui de zi: 58 de clase cu 1249 de elevi

#### Oferta unităților școlare din ÎPT – cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în școlar 2022-2023

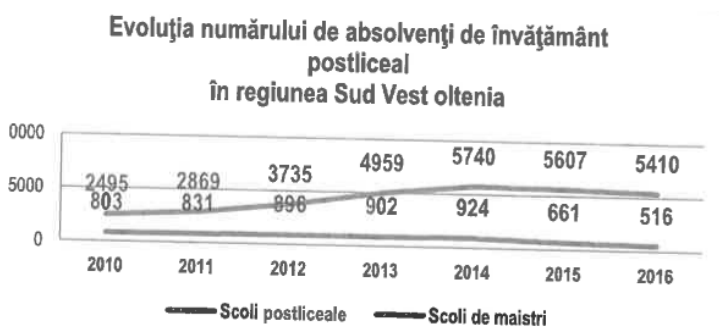
În școlar 2022-2023, în școlar postliceală, la nivel județul Dolj, pe ani de studiu, se regăsesc următoarele efective de elevi:

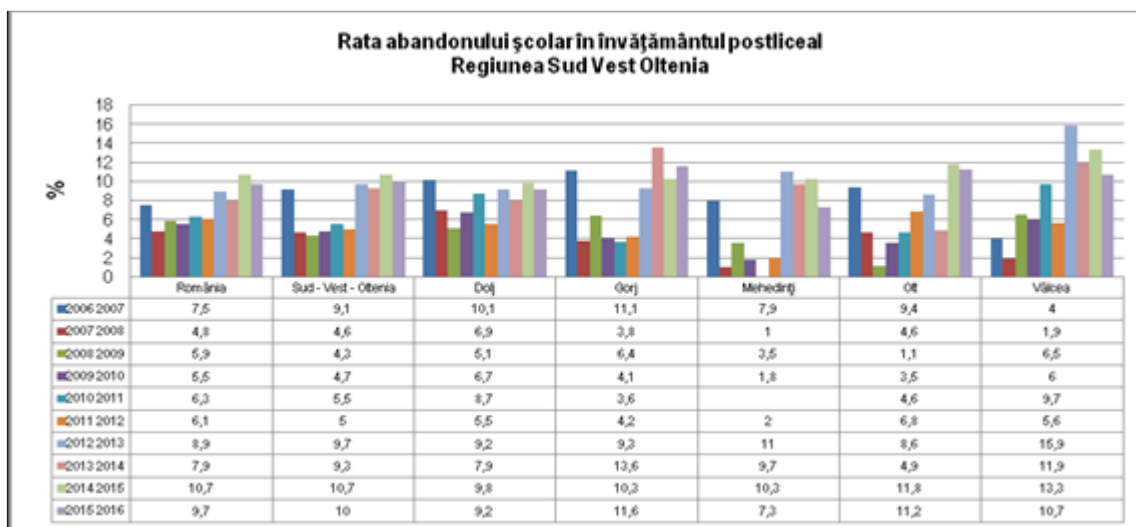
-87 clase cu 2456 de elevi în anul I,

81 clase cu 2166 de elevi în anul II,

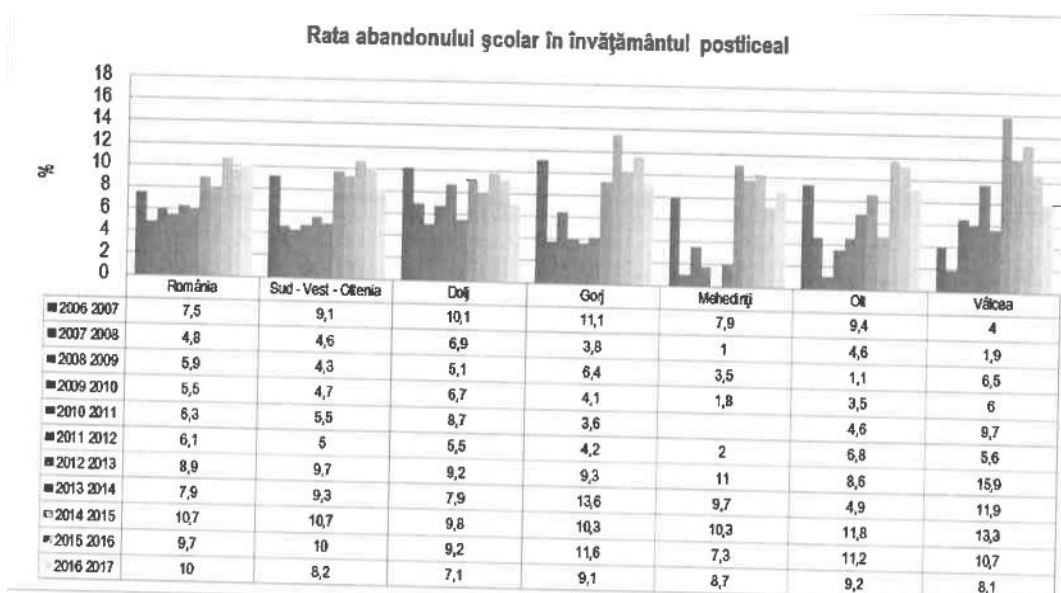
-38 de clase cu 1051 de elevi în anul III, domeniul sănătate și asistență pedagogică fiind singurul care are o durată de trei ani de studiu.

Dezvoltarea este susținută în principal de școlile postliceale, numărul de absolvenți crescând continuu în perioada analizată, fapt datorat și măririi numărului de clase din momentul finanțării de la buget a acestei forme de educație.





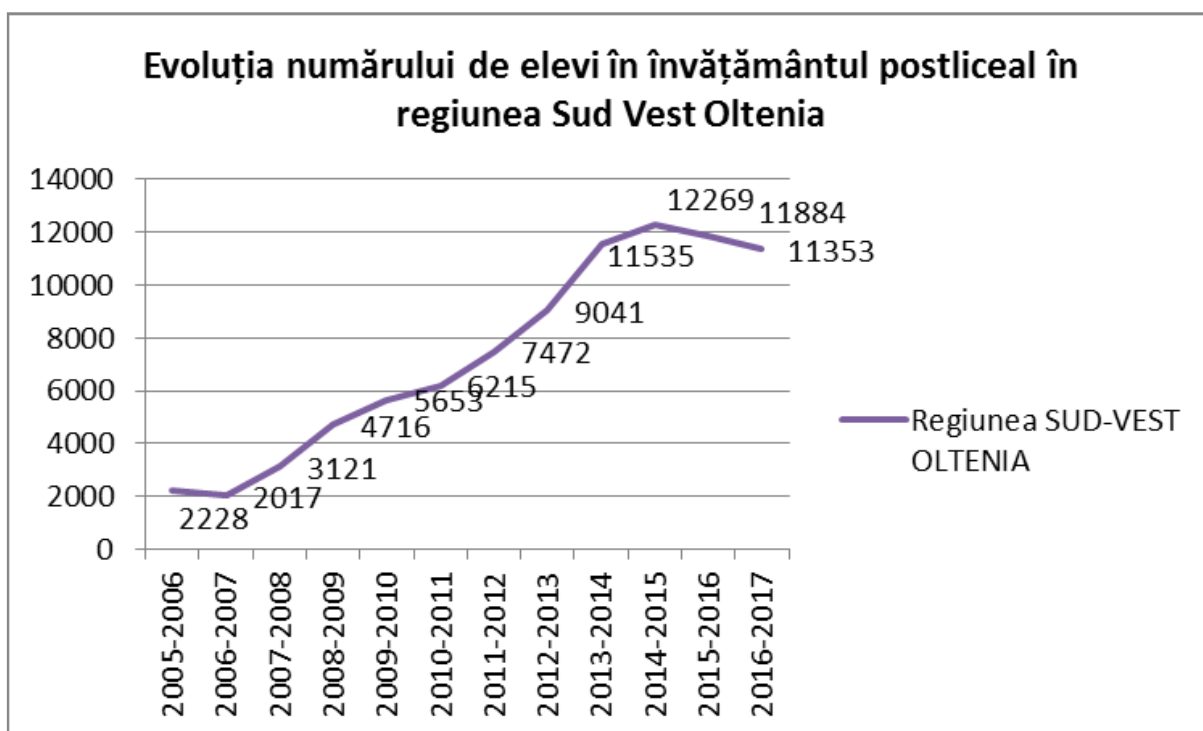
În ceea ce privește rata abandonului școlar, în anul școlar 2016-2017 s-au înregistrat scăderi ale ratei de abandon față de anul precedent în toate județele regiunii, cu excepția județului Mehedinți, unde aceasta a crescut.



Sura: PLAI 2016-2025, actualizat, 2025

Învățământul postliceal se desfășura în 20 de unități de învățământ (19 în mediul urban și 1 în mediul rural). Acestea reprezentau 3,09% din totalul unităților din învățământul preuniversitar din regiune. Unitățile postliceale aveau o pondere de 8,36% în mediul urban și 0,24% în rural, din unitățile de învățământ preuniversitar.

În regiunea Sud Vest Oltenia, numărul de elevi din postliceal a crescut constant până în anul școlar 2014-2015, când s-a atins maximul perioadei de analiză, 12269 de elevi (fig. nr. 99). În perioada celor mai recentți doi ani școlari, pentru care sunt înregistrate date statistice oficiale, numărul elevilor s-a diminuat, dar continuă să fie o formă de învățământ căutată, în special de către absolvenții de liceu fără bacalaureat.



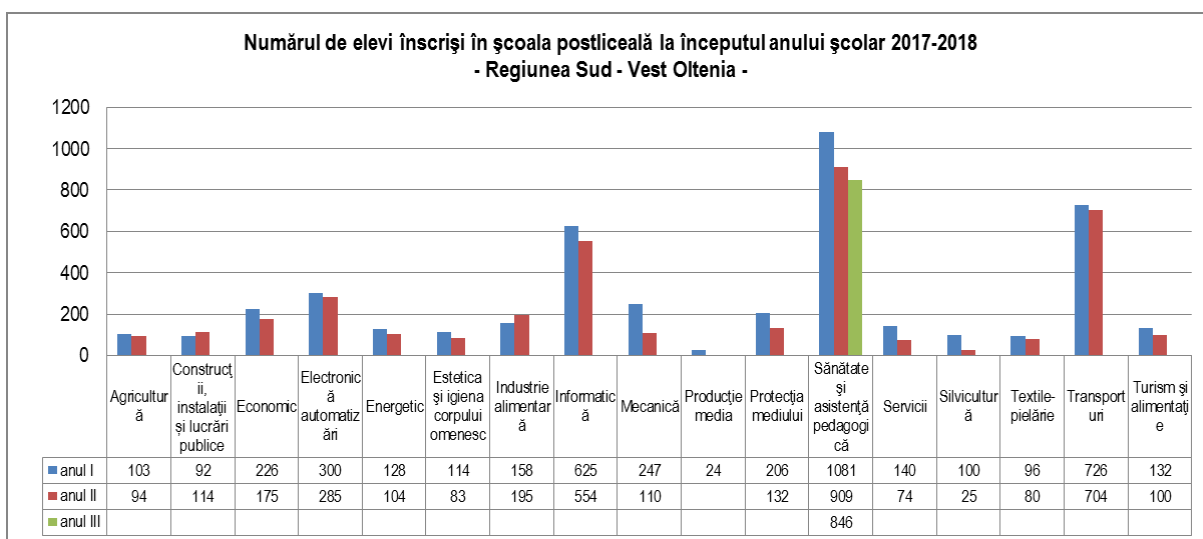
Sursa : PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud Vest Oltenia, 2016-2025

Continuarea studiilor liceale prin școala postliceală, oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii de interes, atât personal cât și al pieței muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat. Începând cu anul 2007-2008, învățământul postliceal se desfășoară și cu finanțare de la bugetul național.

Pe forme de proprietate, evoluția a fost diferită. Dacă în anul școlar 2005/2006, numărul cel mai mare de elevi era în școlile postliceale private, pe parcursul perioadei de analiză situația s-a schimbat în favoarea școlilor postliceale publice, în condițiile creșterii numărului de elevi la ambele forme de proprietate. Este de

specificat faptul că, în marea majoritate, peste 90%, școlile postliceale private au, ca domeniu de formare, sănătatea și asistența pedagogică.

La nivelul regiunii SV Oltenia, la școala postliceală, în anul școlar 2017-2018, numărul cel mai mare de elevi cuprinși este la domeniul sănătate și asistență pedagogică (2836 de elevi); la mare distanță sunt domeniile transporturi (1430 elevi), informatică (1179 elevi), electronică automatizări (585 elevi)



Sursa: PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud Vest Oltenia, 2016-2025

Pregătire cadrelor pentru domeniul „sănătate și asistență socială”, se realizează prin învățământul postliceal, preponderent prin forma cu taxa. Asistăm la o creștere a cererii la învățământul „cu taxa”, elevii urmăresc integrarea pe piața muncii europene, iar șomajul înregistrat este nesemnificativ comparativ cu numărul absolvenților.

Tranziția în învățământul post-secundar non-terțiar/terțiar a fost în scădere continuă la nivel național în perioada anilor școlari 2007/2008-2012/2013 (de la 95,6% la 49,8%) și a cunoscut un ușor reviriment în anii următori, ajungând la 62% în 2016/2017. Cifrele la nivelul regiunii Sud Vest Oltenia sunt mult sub procentul național situând regiunea pe penultimul loc în țară. S-a menținut tendința de la nivel național, cu scădere până în 2012/2013 și cu o ușoară, dar constantă creștere în continuare.

Pe segmentul de învățământ postliceal, la nivel regional, abandonul are valori fluctuante, scăzând per ansamblu în perioada 2006/2007-2011/2012 (de la 9,1% la 5%), înregistrând apoi o creștere în perioada următoare și ajungând la valoarea de 10,7% în 2014/2015, pentru ca în anul 2015/2016 să înregistreze o ușoară scădere, până la 10% (situația regională este similară celei naționale)

*Pe toată perioada de analiză și pe toate palierele, rata de abandon s-a menținut la nivel mai ridicat pentru populația de sex masculin.*

---

## POPULAȚIA ȘCOLARĂ

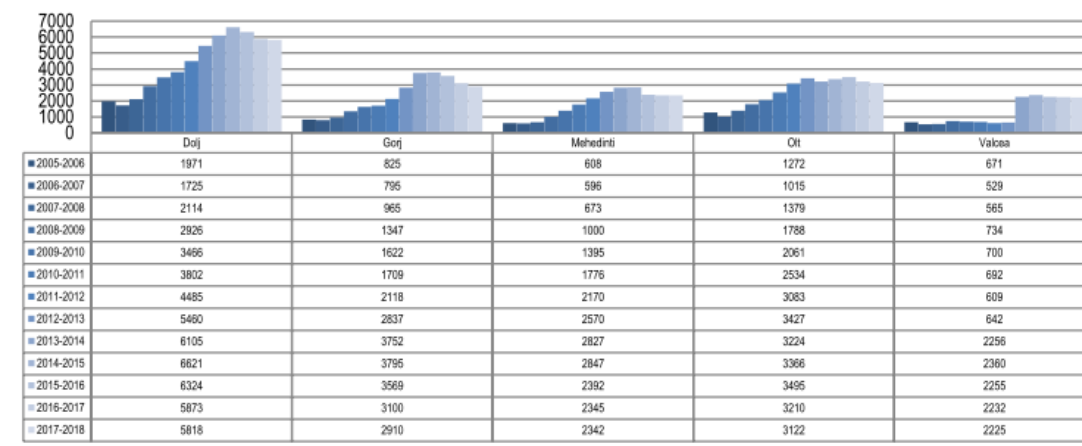
În învățământul postliceal populația școlară a cunoscut o creștere accentuată începând din 2007/2008, de când a fost finanțat și de la bugetul național, acest lucru reflectându-se în numărul de elevi din toate regiunile țării. În intervalul 2007/2008- 2014/2015, creșterea a fost continuă și spectaculoasă. În perioada următoare, 2015/2016-2017/2018, se înregistrează o diminuare a numărului de elevi, însă nivelul se menține în continuare ridicat.

Cifrele pe județe componente ale regiunii arată aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016-2016/2017. Singurul județ care face excepție este Vâlcea, care a avut un număr redus și fluctuant de elevi la postliceal în perioada 2007/2008-2012/2013, însă în anul școlar 2013/2014 creșterea a fost de 350%. Numărul de elevi s-a păstrat la nivel ridicat și în perioada anilor școlari următori.

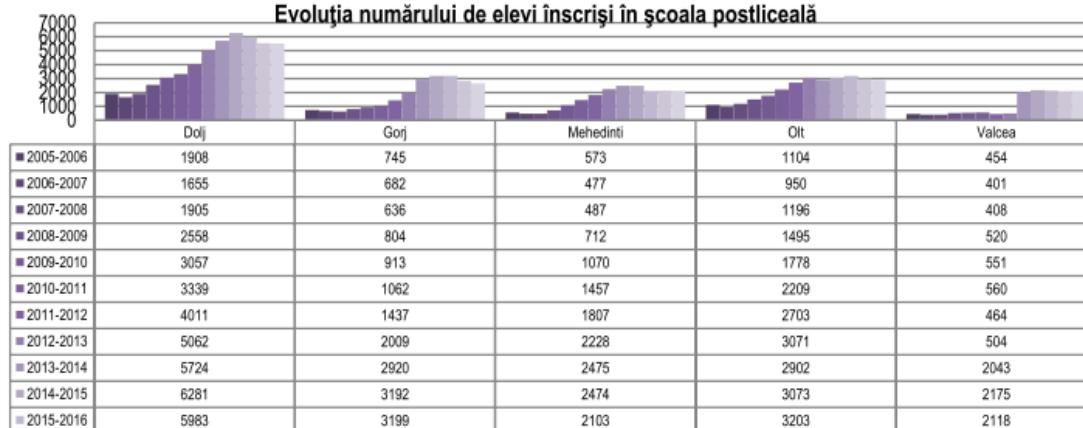
Analiza cifrelor pe sexe indică faptul că, în general, în regiune, populația de sex feminin are un interes mai mare pentru învățământul postliceal, date fiind procentele. Anul școlar în care procentele au fost ceva mai echilibrate este 2014/2015 (57,9% populație școlară feminină și 42,1% populație școlară masculină).

Pe medii de rezidență, cifrele sunt net favorabile mediului urban, de vreme ce unitățile de învățământ postliceal din regiunea Sud Vest Oltenia sunt situate în cea mai mare parte în orașe.

### Evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul postliceal (școala postliceală și școala de maiștri)



### Evoluția numărului de elevi înscriși în școala postliceală



Analiza de-a lungul perioadei, indică faptul că, în timp, au apărut școli postliceale și în mediul rural, în județele Dolj, Gorj și Mehedinți, dar în Olt și Vâlcea învățământul postliceal rămâne în continuare concentrat în urban.

Analizele statistice privind populație școlară pe toate nivelurile de educație, sunt punctul de plecare în elaborarea proiecțiilor demografice ale INS la orizontul unor perioade de timp mediu îndepărtate.

### PROGNOZĂ ÎN PERIOADA 2017 – 2025

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2015-2025.

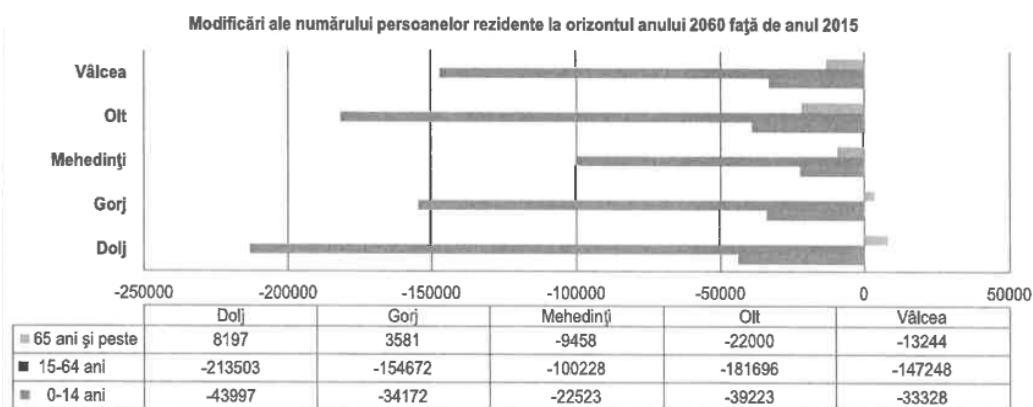
În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, în schimb, populația în vârstă (peste 65 de ani) are prognozată o scădere nesemnificativă comparativ cu celelalte grupe de vârstă.

Conform PLAI 2016-2025, actualizat în 2025, prognoza asupra evoluției populației, România ar urma să aibă în anul 2060, o populație rezidentă de 13,8 milioane de locuitori, în scădere cu 30,5 față de anul 2015. Datele pentru regiunea Sud Vest Oltenia arată că este regiunea cu cea mai însemnată scădere a populației, ajungând ca în anul 2060 populația rezidentă să se reducă la jumătate în comparație cu anul 2015.

Este prognozată, de asemenea, la nivel regional, o scădere pe toate grupele de vârstă, însă în proporții diferite:

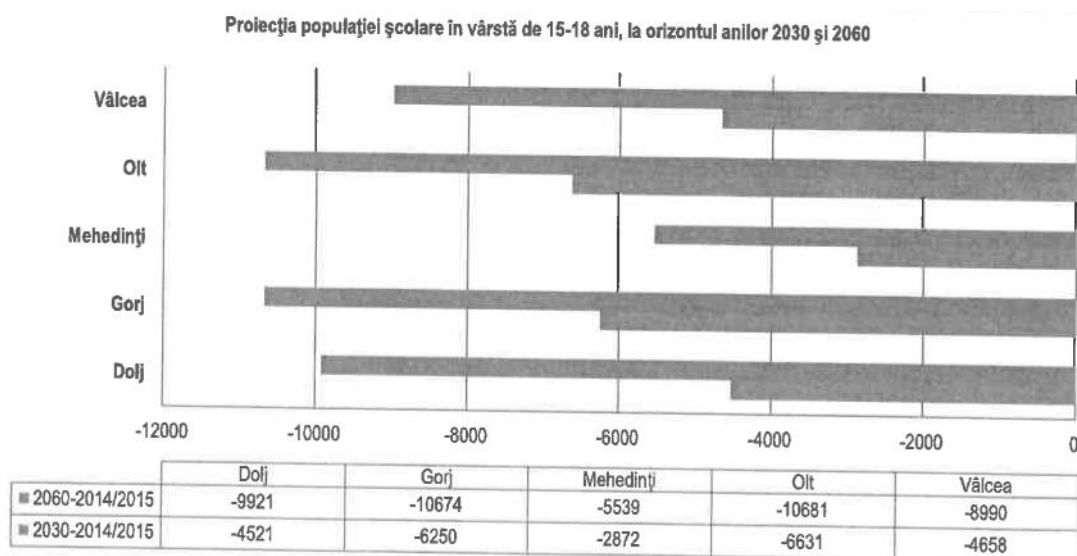
- pe grupa de vârstă de 0-14 ani, se prognozează o scădere de 60% față de existentul din 2015;
- grupa de vârstă de 15-64 ani, scăderea va fi de 60% în comparație cu numărul de persoane din 2015;
- grupa de vârstă de 65 de ani și peste, procentul de scădere este de 8%.

În interiorul regiunii se prognozează scăderi ale populației rezidente din grupele de vârstă 0-14 ani și 15-64 de ani, în toate județele, iar pentru grupa de 65 de ani și peste se vor înregistra creșteri de populație în Dolj.



Sursa:PLAI 2027-2025, actualizat, 2025

Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, atât la nivel regional cât și la nivel județean.



Sursa: PLAI 2016-2025, actualizat, 2025

Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 de ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

În prezent se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 de ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.

Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 1—24 de ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea la nivel regional.

## CONCLUZII CARE REZULTĂ DIN ANALIZA CONTEXTULUI SOCIAL

Continuarea studiilor liceale prin cele două forme ale învățământului postliceal - școala postliceală și școala de maiștri, oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii tehnice de interes, atât personal cât și al pieței muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat.

Oferta educațională pentru învățământul postliceal în următoarea perioadă trebuie realizată astfel încât să fie în deplină concordanță cu tendințele de dezvoltare ale regiunii SV Oltenia, dar să vină și în întâmpinarea solicitărilor exprese ale agenților economici angajatori. Este necesar să se acorde o atenție sporită calificărilor din domeniul ocrotirii sociale, care sunt deficitare din punct de vedere al ocupării la momentul actual.

În cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, venituri limitate ale elevilor sau ale familiilor etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Oferta educațională (profilurile și specializările în care școala asigură formarea), dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de profesională, a necesitat diversificare prin autorizarea de noi specializări pe nivel liceal și postliceal.

Fluctuațiile demografice, rata de promovabilitate la bacalaureat, instabilitatea locurilor de muncă și concurența comparativ cu anii trecuți, ceea ce a impus dezvoltarea unui plan de promovare a imaginii școlii în comunitatea locală.

Așteptările comunității de la școală, cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

## CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

Generalizarea practicilor educaționale inovatoare, dezvoltarea unor noi programe naționale de sănătate, modernizarea unităților sanitare, apariția unor noi medicamente în companiile farmaceutice impune acorduri de parteneriat între școală și aceste instituții pentru desfășurarea stagiilor clinice și laboratoarelor tehnologice în cadrul specializărilor școlii noastre;

Asistența medicală trece într-un alt secol! Tehnologii noi, uimitoare vor transforma practica medicală.

## CONCLUZII PRIVIND DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Accelerarea procesului de reformă a sistemului educațional românesc și restructurarea acestuia care sunt deziderate pentru îndeplinirea obiectivelor strategice pentru educație și formare profesională, stabilite de Comisia Europeană.

În urma analizei situației demografice, economice, a pieței muncii și a întregului sistem educațional la nivel local și regional au rezultat următoarele concluzii:

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității.

Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rroma, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate. Urmărind obiectivele în domeniul politicii de ocupare a forței de muncă creșterea gradului de ocupare a acesteia, precum și măsuri de sprijinire a șomerilor (adoptarea liniilor directe ale UE privind ocuparea forței de muncă; creșterea ocupării forței de muncă; dezvoltarea spiritului întreprinzător al angajaților și al persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă; creșterea mobilității, flexibilității și a adaptabilității forței de muncă; garantarea șanselor egale; aplicarea de măsuri de asigurare pentru șomaj) școlile TVET vor avea în vedere aceste politici ale AJOFM, precum și cererea pe piața forței de muncă a anumitor calificări în perspectiva dezvoltării regiunii și integrării în Uniunea Europeană.

În elaborarea ofertei educaționale trebuie ținut cont de tendințele economice regionale și locale și cele demografice.

Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării pe piața forței de muncă, calificarea Asistent Medical Generalist este în acord cu cererea de forță de muncă în sectorul medical unde se estimează a fi creșteri ocupaționale. Din analiza perspectivei dezvoltării economice a județului Dolj și a regiunii Sud-Vest Oltenia rezultă un trend ascendent în viitor pentru domeniile de sănătate publică.

Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere oferirea de servicii de orientare și consiliere; excedent de cadre didactice; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală);

În ceea ce privește scăderea populației preșcolare și școlare și, mai ales, planificarea rețelei școlare din județ, considerăm că acțiunile care vor avea loc, la nivel național, în perioada următoare, vor avantaja dezvoltarea școlii postliceale și anume:

- mărirea duratei de școlarizare prin învățământul obligatoriu (la 12 clase) va conduce la creșterea numărului de absolvenți de liceu;
- creșterea numărului de absolvenți ai liceului fără diploma de bacalureat va conduce la orientarea acestor absolvenți spre școlile postliceale;
- creșterea interesului partenerilor în calificarea unui număr mai mare de persoane cu abilități practice sporite.

Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului, cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine careia se adresează în mare măsură calificarea propusă de școala noastră;

Învățământul privat cunoaște o dezvoltare semnificativă la nivelul învățământului postliceal și al învățământului superior. Școala noastră va face parte din învățământul postliceal privat, care oferă calificări similare celor propuse de Școala Postliceală EDUNET, Asistent Medical Generalist.

Resursele pentru formarea profesională de care dispune școala în calificarea propusă va fi completată prin parteneriate cu agenții economici care vor conduce la obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în școală și la cunoașterea de către unitatea de învățământ a ceea ce doresc angajatorii de la absolvenții școlii.

#### 4. EVALUAREA VECHIULUI PAS (2013-2017)

##### MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII PAS (2013-2017)

Monitorizarea internă a Planului de Acțiune Școlară s-a realizat la nivel de echipă urmărind implementarea acțiunilor cuprinse în PAS și evaluare lor pentru a se revini asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și revizuirea acestora în vederea unei noi implementări.

Activitatea de monitorizare la nivel de echipă s-a finalizat prin întocmirea la nivel de echipe a unor instrumente ale monitorizării precum:

- chestionare aplicate
- rezumate ale dezbaterilor cu factorii interesați
- rapoarte de monitorizare PAS
- rapoarte ale monitorizării externe a calității educației și formării profesionale.

Evaluarea Planului de Acțiune Școlară 2013-2017 a urmărit compararea rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus, măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus acțiunilor planificate pentru adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii pentru a oferi feed-back-ul necesar pentru actualizarea în următorul ciclu de planificare.

Autoevaluarea s-a realizat prin compararea rezultatelor scontate cu cele obținute având ca scop corectarea procesului respectiv în vederea atingerii scopurilor propuse, proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului de adaptare la situații specifice; rapoarte de autoevaluare sau rapoarte de validare ale rapoartelor de autoevaluare.

##### ANALIZA REZULTATELOR PENTRU ASIGURAREA INTERNĂ A CALITĂȚII

- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a Competențelor / obiectivelor de referință și a conținuturilor vizate de curricula școlară
- Realizarea unei baze de date la nivelul tuturor disciplinelor de învățământ
- Monitorizarea și valorificarea rezultatelor obținute în predare, la nivelul de cunoștințe al elevilor la fiecare obiect de studiu
- Formarea personalului didactic, utilizând baza materială din dotare, pentru desfășurarea unui proces de învățământ activ, centrat pe elev
- Existența unei dotări corespunzătoare cu echipamente și mijloace audio video

- Experiența didactică diferită a cadrelor didactice de diverse specialități, arată că nu toți știu să utilizeze echipamente și tehnică PC
- Intensificarea tratării interdisciplinare a programelor de studiu.
- Cunoașterea aprofundată a curriculei
- Realizarea planificărilor
- Realizarea proiectelor unităților de învățare pentru disciplinele predate
- Angajarea unor cadre didactice titulare și a cadrelor didactice ce au urmat modulul psihopedagogic și care colaborează cu școala
- Colaborarea cu agenții economici de profil sanitar, social, cultural și economic
- Accesul școlii la programe europene, obținerea și derularea de mobilități în cadrul Cartei de Mobilitate VET din 2017 și pentru programul Erasmus+ 2020-2027
- Dezvoltarea de acțiuni de parteneriat

REZULTATELE EVALUARILOR EXTERNE ÎNTEPRINSE DE CĂTRE INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ.

Școala a răspuns tuturor cererilor și solicitărilor venite din partea Inspectoratului Școlar Județean Dolj, trimițând în timp util raportările și situațiile cerute

Școala a întocmit anual Raportul de Autoevaluare care a fost validat prin vizite de monitorizare ale Inspectoratului Școlar Județean Dolj

Monitorizarea externă a școlii se realizează periodic prin intermediul Inspectoratului Școlar Județean Dolj, care efectuează controale și inspecții. Rapoartele acestor controale sunt consemnate în registrul de procese verbale al inspecțiilor.

Revizuirea PAS s-a făcut anual, pe baza îmbunătățirilor stabilite în urma monitorizării.

#### 4.2 REZULTATELE EVALUĂRII OBIECTIVELOR ȘI ȚINTELOR STRATEGICE ȘI ÎNDEPLINIRII INDICATORILOR DE REALIZARE DIN VECHIL PAS (2013-2017)

| Tinta strategică/<br><br>Obiectivul                                                                                                                                                                                 | Gradul de îndeplinire |                      |         |                   |              | Menținerea<br>/<br>dezvoltarea<br><br>în noul PAS | Comentarii |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------|-------------------|--------------|---------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | Total                 | În<br>mare<br>măsura | Parțial | În mică<br>măsură | Neîndeplinit |                                                   |            |
| T1. RECONSIDERAREA FILOSOFIEI INSTITUȚIONALE, PRIN APLICAREA UNUI<br>MANAGEMENT AL CALITĂȚII                                                                                                                        |                       |                      |         |                   |              |                                                   |            |
| O1. Construirea și aplicarea unui management al calității, care să presupună manifestarea unui comportament organizațional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor organizaționale; | x                     |                      |         |                   |              | nu                                                |            |
| O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare, la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacității de aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității;                       |                       | x                    |         |                   |              | nu                                                |            |

|                                                                                                                                                                                     |  |    |  |  |  |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|--|----|--|
| O3. Exprimarea la nivel organizațional de noi competențe și atitudini, ce constau în promovarea creativității și a inițiativei, a spiritului de echipă și a modelelor competitive;  |  |    |  |  |  | nu |  |
| O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructivă, intră și în afara organizației, pe verticală și pe orizontală;                                                              |  | x  |  |  |  | da |  |
| O5. Întărirea valorilor de bază ale culturii organizaționale și crearea unui climat stimulat de muncă, care să ducă la o coeziune a grupului și la obținerea de rezultate mai bune; |  | da |  |  |  | nu |  |
| O6. Coborârea deciziei (autorității instituționale) și a inițiativei la fiecare membru al organizației, nu numai la nivelul responsabililor de comisii.                             |  | da |  |  |  | nu |  |
| T2. ASIGURAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCAȚIONALE ȘI ÎMBUNĂȚĂȚIREA STANDARDELOR DE PERFORMANȚĂ ALE RESURSEI UMANE                                                                   |  |    |  |  |  |    |  |

|                                                                                                                                                                                                       |  |   |   |   |  |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|----|--|
| O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”; |  | x |   |   |  | da |  |
| O2. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora;                                                                                              |  |   | x |   |  | da |  |
| O3. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, cât și asigurarea unui climat de siguranță în școală;                                                                                           |  |   |   | x |  | da |  |
| O4. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal.                                                                                                                      |  |   | x |   |  | da |  |
| T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARĂ                                                                                                                                               |  |   |   |   |  |    |  |
| O1. Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în                                                                                                                                               |  | x |   |   |  | da |  |

|                                                                                                                                                            |   |   |   |  |  |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|----|--|
| concordanță cu cerințele pieței muncii;                                                                                                                    |   |   |   |  |  |    |  |
| O2. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea creșterii fluxului de elevi și asigurării finalității educaționale;                                |   | x |   |  |  | da |  |
| O3. Reflectarea în oferta educațională, a dinamicii sociale și economice, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a elevilor. |   |   | x |  |  | nu |  |
| <b>T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI ȘCOLI DIN SPAȚIUL EUROPEA</b>                                      |   |   |   |  |  |    |  |
| O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților;                                                       |   | x |   |  |  | da |  |
| O2. Dezvoltarea relațiilor comunitare în țară și în spațiul european: proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu școli și instituții.          | x |   |   |  |  | da |  |
| <b>T5. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALĂ</b>                                                                          |   |   |   |  |  |    |  |

|                                                                                                                                                           |   |   |  |  |  |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|----|--|
| O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare; valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a școlii; |   | x |  |  |  | da |  |
| O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetar prin proiecte naționale și europene.                                                           | x |   |  |  |  | da |  |

Revizuirea PAS s-a făcut anual, pe baza îmbunătățirilor stabilite în urma monitorizării.

## EVALUAREA CAPACITĂȚII ȘCOLII DE A RĂSPUNDE NEVOILOR IDENTIFICATE

### PUNCTE TARI

- Interesul elevilor pentru calificările propuse în oferta educațională
- Existența programelor pentru curriculum, a suporturilor de curs și a bibliografiei aferente
- Parteneriatul cu instituții sanitare pentru instruirea practică
- Experiența europeană și parteneriatele externe ale Asociației EDUNET
- Personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională (în marea majoritate cadrele didactice și-au luat gradele didactice în timp util)
- Unele cadre didactice au parcurs stagii și cursuri de formare continuă
- Atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitatea de învățământ

- Profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- Implicarea în actul decizional a tuturor cadrelor didactice
- O bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii
- Existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării în beneficiul elevilor și cadrelor didactice
- Preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale
- Pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare
- Oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoană (elev, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice
- Realizarea suporturilor de curs pentru toate modulele
- Scheme orare realizate eficient de comisia de curriculum
- Încheierea studiilor postliceale prin obținerea unui certificat de competente profesionale, nivel 5, calificare ce îi permite accesul către piața muncii
- Implicarea școlii în programe locale, regionale, naționale și internaționale
- Detinerea Acreditării VET , pentru asigurarea continuității și sustenabilității pregătirii prin stagii de formare europene
- Participarea școlii – cadre didactice și elevi – în proiecte Erasmus+, prin Asociația Edunet
- Constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale
- Capacitatea Asociației Edunet și a școlii de a opera la nivel internațional, dobândită prin implementarea a numeroase proiecte de cooperare europeană (13 proiecte de parteneriat strategic în domeniul VET și 8 în domeniul educației adulților);
- Capacitatea de management al proiectelor de mobilitate europeană dobândită în urma implementării cu succes din 2013 a 7 proiecte de mobilitate VET, în care au fost cuprinși 317 elevi și 5 cadre didactice și de conducere;

- Rețeaua largă de parteneri europeni, care cuprinde 88 de organizații din 24 de țări care operează în domeniul formării profesionale dintre care 19 universități, 10 școli VET, 7 autorități locale/regionale sau naționale, 15 IMM-uri, 3 camere de comerț, 10 furnizori de formare;
- Experiența de cooperare cu organizații din domeniul sănătății din Italia, Spania, Cipru, UK, Danemarca, Belgia, Olanda, Germania, Turcia, Grecia, Franța
- Personal cu competențe în domeniul managementului proiectelor de cooperare europeană și cu experiență în implementarea mobilităților europene
- Motivația elevilor de a-și forma competențe internaționale, pentru a deveni competitivi pe piața europeană a muncii, mulți dintre aceștia fiind interesați ca, după terminarea școlii să-și găsească un loc de muncă în Europa, fapt confirmat prin numărul mare de absolvenți angajați în străinătate
- Motivația în continuare a elevilor de a participa la cursurile de formare în Europa, care le oferă posibilitatea de a se familiariza cu sistemele de sănătate din Europa și de a dobândi experiența integrării într-un mediu social și cultural nou.

#### PUNCTE SLABE

---

- Școala Postliceală EDUNET nu deține un sediu propriu;
- Procurarea de aparatură medicală de ultimă generație pentru dotarea laboratoarelor de nursing;
- Fond de carte insuficient în bibliotecă și corelarea lui cu noul curriculum școlar;
- Inexistența manualelor școlare pentru elevii școlilor postliceale sanitare;
- Slaba dotare a unor laboratoare pentru desfășurarea în condiții optime a activității de specialitate;
- Programe școlare încărcate;
- Lipsa unor auxiliare curriculare avizate pentru uzul elevilor;
- Unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;
- Existența unor dezechilibre între programa de formare și nevoile de formare a unor competente la nivelul standardelor europene din domeniul sănătății și adaptate nevoilor pieței muncii (cu accent pe dezvoltarea abilităților de utilizare a noilor tehnologii);
- Lipsa de flexibilitate a curriculumului pentru Asistent Medical Generalist și insuficienta prezentă a elementelor de internaționalizare în curriculum, de dezvoltare a competențelor lingvistice și culturale;

- Insuficienta pregătire practică de utilizare a tehnicii moderne prin stagii de practică în spitale, unde numai anumite secții sunt dotate cu cele mai noi tehnologii (special pentru elevii de la Școala Postliceală EDUNET din Craiova);
- Insuficienta dezvoltare a competențelor lingvistice ale elevilor și cadrelor didactice;
- Experiența limitată de comunicare culturală, de lucru în echipe multiculturale, cu pacienți din diverse culturi și de conviețuire în medii multiculturale;
- Nevoia și de formare a competențelor profesionale în raport cu standardele din unitățile medicale europene și de formare de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice din domeniul medical.

#### Oportunități

- Învățământul este considerat prioritate națională;
- Posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute de piața muncii;
- Posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilul sanitar prin parteneriat cu unitățile sanitare din județul Dolj;
- Existența unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic;
- Disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE;
- Existența proiectelor de cooperare europeană (proiecte comunitare) derulate de școli/cadre didactice/elevi: Programul de învățare pe tot parcursul vieții;
- Posibilitatea accesării unor Programe Operaționale Sectoriale - pentru perioada 2013-2020, finanțarea din fonduri structurale, pentru prioritatea "Dezvoltarea Resurselor Umane", se va face pe baza priorităților stabilite în Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS-DRU);
- Mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la aceste programe.
- Dorința unor elevi de a atinge performanțe și abilitatea acestora de a dobândi competențe de nivel înalt;
- Deschiderea tinerei generații de a participa la activități/proiecte/programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național și european.
- Posibilitatea diversificării calificării profesionale a absolvenților în cadrul învățământului postliceal;

- Posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții culturale, religioase, universitare, O.N.G.-uri etc.;
- Inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrageri fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală;
- Atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări);
- Existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/ specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii;
- Existența PLAI și PRAI.
  - dezvoltarea resurselor umane, materiale și informaționale în unitățile de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene – 2020-2027 (ex. Programul ROSE, POCU);
  - dezvoltarea schimburilor de bune practici între școlile din spațiul european prin mobilități de învățare sau stagii practice (Programul Erasmus+);
  - existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice (ex. bursele Erasmus) și a programelor cu finalități de educație și formare profesională.
  - Extinderea pentru mobilități europene în formare în cadrul noului Program Erasmus+ și de creștere a mobilității calitative în domeniul educației și formării profesionale, care reprezintă un instrument relevant pentru îndeplinirea obiectivelor de dezvoltare și instituțională a celor 2 școli;
  - Transferul acreditării Erasmus în domeniul mobilităților VET în noul program care ne oferă șansa unei implementări pe termen lung a obiectivelor strategice;
  - Politicile și prioritățile formării profesionale europene și continuarea Procesului de la Copenhaga, început din 2002, care susțin modernizarea educației și formării profesionale și dezvoltarea la nivel european a mobilității transnaționale;
  - Recunoașterea calificării de asistent medical generalist în Europa, aceasta fiind singura profesie pentru care standardele profesionale sunt reglementate la nivel european prin Directiva 2003/36/EC, completată cu Directiva 2013/55/EU care favorizează o mai bună transparență a calificării și contribuie la crearea unei adevărate piețe europene a forței de muncă.
  - O dinamica pozitivă a domeniului sanitar la nivel european, regional și local și o tendință de creștere a locurilor de muncă și o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri

---

## AMENINȚĂRI

- Scăderea natalității după anul 2000;

- Creșterea numărului de școlii concurente care oferă servicii asemănătoare în cadrul orașului și județului
- Legea Educației Naționale nu acordă o importanță sporită învățământului particular postliceal;
- Învățământul postliceal sanitar este concurat de învățământului universitar – Facultatea moașelor și asistentelor din cadrul UMF.
- Pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație;
- Slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică – oferta mică de locuri de muncă;
- Insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii
- Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice
- Dependența exclusivă a formării prin stagii practice europene de accesarea fondurilor europene sau de susținerea partenerilor noștri externi, dată fiind insuficiența resurselor proprii, care se bazează numai pe taxele școlare
- Schimbările ce pot interveni în politicile educationale la nivel european și național în urma brexitului și a reorganizării Uniunii Europene
- Restrictii ce pot apărea privind mobilitățile în contextul pandemiei coronavirus
- Criza economică și schimbările pe piața europeană a muncii în contextul pandemiei coronavirus
- Inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național)
- Insuficienta promovare a ofertei de muncă pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european;
- Scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 19 și 25 ani, cu 30% până în anul 2025;
- Nu întotdeauna autoritățile locale dau importanță învățământului particular, deși cunosc situația socio-economică a orașului și județului.

## NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA NOULUI PLAN DE ACȚIUNE ȘCOLARĂ 2016-2025

## NEVOI IDENTIFICATE

- Dezvoltarea unor competențe profesionale necesare pentru ocupații actuale sau viitoare pe piața muncii din domeniul sanitar;
- Formarea abilităților de utilizare a tehnologiei medicale moderne existente la nivel European;
- Îmbunătățirea competențelor cheie și a competențelor transversale, în special dezvoltarea competențelor lingvistice și abilităților de comunicare culturală ale elevilor și cadrelor didactice și însușirea valorilor europene ale incluziunii, diversității, toleranței și participării democratice;
- Îmbogățirea competențelor de predare ale cadrelor didactice și promovarea utilizării noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare prin transferul de bune practici și de metode moderne de predare și învățare de la nivel european;
- Creșterea numărului de mobilități europene și crearea premiselor ca orice elev să poată participa la o mobilitate pe durata perioadei de formare inițială ;
- Îmbunătățirea capacității organizației de a realiza proiecte de mobilitate de înaltă calitate, promovarea calității, a transparenței și a recunoașterii rezultatelor învățării din perioadele de mobilitate prin utilizarea instrumentelor europene puse la dispoziție cu acest scop;
- Creșterea capacității de a forma parteneriate de calitate, largirea și diversificarea rețelei de parteneri europeni și crearea de parteneriate strategice cu unități sanitare pentru extinderea oportunităților de formare prin plasamente în unități sanitare din Europa.
- adaptarea abilităților și cunoștințelor la cerințele de lucru în sisteme de sănătate europene;
- creșterea dimensiunii europene a formării prin mobilități europene de formare în unități medicale din Europa și familiarizarea cu sistemele de sănătate din Europa;
- îmbogățirea competențelor de predare ale cadrelor didactice, prin transferul de bune practici și de metode moderne de predare și învățare de la nivel european;
- dezvoltarea competențelor lingvistice și abilităților de comunicare culturală ale elevilor și cadrelor didactice ;
- dezvoltarea capacității personalului didactic și de conducere de a implementa activități de mobilitate europeană; .
- largirea rețelei de parteneri europeni și crearea de parteneriate strategice cu unități sanitare pentru extinderea oportunităților de formare prin plasamente în unități sanitare din Europa.

## STRATEGIA

### OBIECTIVELE ȘCOLII PENTRU ANII VIITORI

#### Obiectivul General

Școala Postliceală EDUNET din Craiova își propune să realizeze o formare de calitate, aliniată la standarde europene care să asigure profesioniști în sănătate, de înaltă calificare profesională, capabili să se integreze pe piața națională și internațională a muncii.

Strategia de internaționalizare și cooperare europeană își propune să susțină o formare de calitate și eficiența a asistentilor medicali, bazată pe valorile democrației, toleranței, egalității prin formarea unor competente profesionale la standarde europene, aliniate la cerințele angajatorilor și la standarde europene, a abilităților de a lucra cu echipamente moderne în domeniul medical, a competențelor transversale și abilităților de comunicare lingvistică și culturală, care să le sporească acestora șansele de angajare și competitivitatea pe piața națională și europeană a muncii precum și capacitatea de a lucra și a se integra într-un alt mediu cultural și lingvistic.

#### Obiective specifice

- **Obiectivul nr. 1** - Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii;
- **Obiectivul nr. 2** – Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora;
- **Obiectivul nr. 3** – Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților;
- **Obiectivul nr. 4** – Perfecționarea profesională a resurselor umane în concordanță cu exigențele învățământului modern;
- **Obiectivul nr. 5** – Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal

## 2. ȚINTELE (SCOPURILE ) STRATEGICE



Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Postliceale derivă din misiune și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiect și prin care va fi îndeplinită misiunea. Ele reprezintă domeniile pe care comunitatea educațională le consideră prioritare, pe care dorește să le dezvolte și prin care se urmărește schimbarea stării de fapt, sau ameliorarea unei situații realizarea misiunii sau chiar funcționarea școlii.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Postliceale EDUNET în perioada următorilor 5 ani, reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT punctele slabe, aspectele nesatisfăcătoare sau amenințările reieșite din diagnoză precum și modul în care aceste puncte slabe sau amenințări pun în pericol.

Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

## **T1. RECONSIDERAREA STRATEGIILOR DE COMUNICARE INSTITUȚIONALE ȘI DE PROMOVARE A ȘCOLII**

---

O1. Promovarea unei comunicări intra și extra instituționale deschise, constructive, care să crească prestigiul școlii în cadrul comunității locale și educaționale astfel încât Școala Postliceală EDUNET să devină o școală de referință în rândul școlilor postliceale sanitare;

O2. Armonizarea ofertei educaționale cu nevoile beneficiarilor și cerințele pieței muncii care să conducă la îmbunătățirea inserției profesionale a absolvenților;

O3. Diversificarea strategiilor de promovare a ofertei educaționale a Școlii Postliceale EDUNET în comunitate, în vederea creșterii fluxurilor de elevi.

## **T2. ÎMBUNĂȚIREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE INSERȚIE PROFESIONALĂ**

---

O1. Creșterea gradului de inserție profesională prin creșterea calității pregătirii profesionale, autonomiei profesionale, spiritului competițional;

O2. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului prin atragerea și motivarea participării elevilor la activitățile didactice;

O3. Asigurarea egalității de șanse în educație și sprijinirea elevilor din grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerințe educaționale speciale

### T3. CREȘTEREA CALITĂȚII RESURSEI UMANE PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII SPORITE A SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

---

O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice , didactice auxiliare și nedidactice, prin participarea acestora la cursuri si programe de formare;

O2. Creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare;

### T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI ȘCOLI DIN SPAȚIUL EUROPEAN

---

O1. Diversificarea parteneriatelor educaționale, a parteneriatelor cu agenții economici în vederea dezvoltării profesionale și personale a elevilor.

O2. Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană : proiecte de mobilitate și parteneriate strategice , parteneriate cu școli și instituții din Europa.

### T5. DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE

---

O1. Utilizarea eficientă a resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a școlii;

O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetar prin proiecte naționale și europene.

## 3. OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea ȳintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membrii ai organizaȳiei, va acȳiona în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcȳionale**:

1. Dezvoltarea managementului instituȳional;
2. Dezvoltarea resurselor umane;
3. Dezvoltarea curriculară și extracurriculară;
4. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;
5. Dezvoltarea relaȳiilor comunitare, parteneriatelor interne și internaȳionale.

### 3. 1. RECONSIDERAREA STRATEGIILOR DE COMUNICARE INSTITUȚIONALE PROMOVARE A ȘCOLII

| OBIECTIVE STRATEGICE                                                                                                                                                                                                                                                                | DOMENIUL management instituțional                                                                                                                                    | DOMENIUL dezvoltarea resursei umane | DOMENIUL dezvoltare curriculară                                                                                  | DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale                                                                                                                                | DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O1. Promovarea unei comunicări intra și extra instituționale deschise, constructive, care să crească prestigiul școlii în cadrul comunității locale și educaționale astfel încât Școala Postliceală EDUNET să devină o școală de referință în rândul școlilor postliceale sanitare; | - Dezvoltarea unui plan de marketing la nivel de școală care să actualizeze și să consolideze imaginea instituțională                                                |                                     |                                                                                                                  | - Îmbunătățirea dotării cu echipamente IT (tehnicii de calcul și a programelor de calculator) și materiale de birotică a cabinetelor metodice, compartimentului secretariat, contabilitate, bibliotecă | Diversificarea parteneriatelor cu agenții economici (spitale, aziluri de bătrâni, policlinici, cabinet medicale particulare, farmacii) în vederea îmbunătățirii inserției profesionale pe piața muncii. |
| O2. Armonizarea ofertei educaționale cu nevoile beneficiarilor și cerințele pieței muncii care să conducă la îmbunătățirea inserției profesionale a absolvenților                                                                                                                   | - Planificarea unei oferte educaționale (CDS, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente |                                     | - Adaptarea curriculumului, de către cadrele didactice, pentru un învățământ flexibil, adaptabil pe piața muncii |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O3. Diversificarea strategiilor de promovare a ofertei educaționale a Școlii Postliceale EDUNET în comunitate, în vederea creșterii fluxurilor de elevi. | - Popularizarea ofertei educaționale la nivelul școlii și în comunitatea locală prin canale media, site-ul școlii, Facebook | Implicarea cadrelor didactice și elevilor în popularizarea ofertei școlare în școli și licee din Craiova și diseminarea rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade, proiecte ca exemple de bună practică |  |  | - Numărul de profesori și de elevi implicați în activități, materiale de promovare<br>Ocuparea locurilor în prop. de 100% |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. ÎMBUNĂTĂȚIREA PERFORMANȚEI ȘCOLARE ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE INSERȚIE PROFESIONALĂ

| OBIECTIVE STRATEGICE                                                                                                                                 | DOMENIUL management instituțional                                                                                           | DOMENIUL dezvoltarea resursei umane                                                         | DOMENIUL dezvoltare curriculară                                                                                                     | DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale                                         | DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| O1. Creșterea gradului de inserție profesională prin creșterea calității pregătirii profesionale, autonomiei profesionale, spiritului competițional; | Eficientizarea activității de învățare și formare a competențelor prin motivarea și stimularea elevilor pentru performanță; | Realizarea proiectului de încadrare cu cadre didactice calificate în specialitatea predării | Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării (elaborarea de teste de evaluare inițială și finală, simularea examenelor) | - Atragerea de resurse materiale și financiare suplimentare, din proiecte naționale, europene sau sponsorizări; | Colaborarea cu ISJ Dolj, ME și CCD în vederea participării cadrelor didactice la proiecte la nivel județean, național |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>O2. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului prin atragerea și motivarea participării elevilor la activitățile didactice;</p> <p>O3. Asigurarea egalității de șanse în educație și sprijinirea elevilor din grupuri sociale defavorizate, respectiv a celor cu cerințe educaționale speciale</p> | <p>Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării (elaborarea de teste de evaluare inițială și finală, simularea examenelor naționale)</p> <p>Monitorizarea rezultatelor</p> | <p>Fundamentarea corectă a planului de școlarizare;</p> <p>Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane (formarea echipelor de performanță, echipelor de proiecte)</p> <p>Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale;</p> | <p>Diversificarea programelor</p> <p>și proiectelor educative ca rezultat al dialogului și consultării elevilor, cadrelor didactice, părinți.</p> <p>Elaborarea unei oferte CDS atractive, stimulatoare a creativității și interesului științific naționale)</p> | <p>- Derularea de proiecte cu finanțare externă în vederea reducerii absenteismului și îmbunătățirea performanței școlare</p> <p>- Alocarea resurselor financiare din fonduri si extra pentru perfecționarea cadrelor didactice/didactice auxiliare si nedidactice</p> | <p>Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici în vederea creșterii inserției socioprofesionale</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3 . CREȘTEREA CALITĂȚII RESURSEI UMANE PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII SPORITE A SERVICIILOR EDUCAȚIONALE

| OBIECTIVE STRATEGICE                                                                                                                                                                                                                                                                      | DOMENIUL management instituțional                                                                                                                                                                                                        | DOMENIUL dezvoltarea resursei umane                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOMENIUL dezvoltare curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale                                                                                                                                                                                                              | DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice , a cadrelor didactice/didactice auxiliare și nedidactice prin participarea la cursuri și programe de perfecționare și formare continuă.</p> <p>O2. Creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare</p> | <p>Delegarea deciziei și asumarea răspunderii rezultatelor organizației de către toți membrii săi</p> <p>Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia</p> | <p>Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev</p> <p>Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice</p> <p>Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate</p> <p>Recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens din resursele financiare proprii.</p> | <p>Adaptare și planificare coerentă de conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor</p> <p>Aplicarea curriculumului la an de studiu pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor</p> | <p>Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor</p> <p>Atragerea de fonduri de la comunitatea europeană prin proiecte și programe comunitare, naționale și europene</p> <p>- Dotarea sălilor de nursing și a laboratorului de farmacie</p> | <p>Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare. Activități la unități sanitare și companii farmaceutice</p> <p>Colaborarea cu IȘJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală</p> <p>- Stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți (local-național)</p> |

### 3.4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI ȘCOLI DIN SPAȚIUL EUROPEAN

| OBIECTIVE STRATEGICE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DOMENIUL management instituțional                                                                                                                                                         | DOMENIUL dezvoltarea resursei umane                                                                                                                                                                                                                                                                       | DOMENIUL dezvoltare curriculară                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale                                                                                                                                                                                                                                 | DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>O1. Diversificarea parteneriatelor educaționale, a parteneriatelor cu agenții economici în vederea dezvoltării profesionale și personale a elevilor.</p> <p>O2. Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare europeană : proiecte de mobilitate și parteneriate strategice , parteneriate cu școli și instituții din Europa.</p> | <p>Susținerea echipelor de lucru pentru realizarea și obținerea de proiecte europene</p> <p>Susținerea cadrelor didactice și a elevilor care doresc să participe în proiecte europene</p> | <p>Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând educația pentru cetățenie europeană</p> <p>Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi)</p> <p>Informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor cu privire la proiectele de cooperare europeană</p> | <p>Includerea în oferta educațională a unor tematici de educație pentru cetățenie europeană</p> <p>Accentuarea dimensiunii europene în curriculum</p> <p>Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE</p> | <p>(Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din UE</p> <p>Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii Internet corespunzătoare</p> <p>- Inițierea și derularea în bune condiții a proiectelor de mobilitate a cel puțin a unui proiecte prin ANPCDFP</p> | <p>Implicarea reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare</p> <p>Extinderea relațiilor de parteneriat european</p> |

### 3.5. DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE

| OBIECTIVE STRATEGICE                                                                                                                                                                                                | DOMENIUL management instituțional                                                                                                                           | DOMENIUL dezvoltarea resursei umane                                                         | DOMENIUL dezvoltare curriculară | DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale                                                                                                     | DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>O1. Utilizarea eficientă a resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a școlii;</p> <p>O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetar prin proiecte naționale și europene.</p> | <p>- Consultarea membrilor organizației, în raport cu nevoile sistemice ale organizației, în vederea determinării nevoilor tehnico-materiale ale școlii</p> | <p>- Formarea specifică a personalului în domeniul financiar și al proiectelor europene</p> |                                 | <p>Utilizarea eficientă a resurselor Identificarea de noi surse de finanțare (sponsorizări, donații, fonduri europene)<br/>Consolidarea acțiunilor Consiliului elevilor</p> | <p>- Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE cu noi parteneri și cu noi țări.</p> |