

**CENTRUL NAȚIONAL
DE EVALUARE
ȘI EXAMINARE**

**DIRECȚIA GENERALĂ
EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚARE
PE TOT PARCURSUL VIEȚII**



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI**

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR
DIDACTICE/ CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU**

**ASISTENȚĂ MEDICALĂ GENERALĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

- București -

2010

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru disciplinele *TEHNOLOGICE* se adresează absolvenților facultăților de profil și maiștrilor instructori care se prezintă la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare în vigoare din învățământul preuniversitar pentru respectiva disciplină și cu programele pentru evaluările și examenele naționale. Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul maestrului instructor, urmărind:

- cunoașterea de către profesor a conținuturilor științifice și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor de pregătire profesională și a metodicii predării acestora;
- utilizarea competentă a documentelor școlare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic intra-, trans-, inter-, și multidiscplinar, în concordanță cu standardele de pregătire profesională ;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatică și de cooperare necesare realizării actului educațional

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru maiștri instructori, cu aplicare la specificul activităților de instruire practică. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care maestrul instructor pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională. Această orientare este cu atât mai necesară în prezent, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea cadrelor didactice efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic.

B. COMPETENȚE SPECIFICE

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice maestrului instructor pentru discipline Tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice.

- Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
- Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
- Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare ale conținuturilor;
- Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
- Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;
- Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
- Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
- Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de igienă, de securitate și sănătate în muncă, prevenirea situațiilor de urgență și protecția mediului înconjurător;
- Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice maestrului de discipline Tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să le dezvolte și să le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

- cunoașterea conținuturilor științifice ale disciplinelor, cunoștințe de metodică disciplinelor;
- cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: standarde de pregătire profesională, planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a dezvoltărilor curriculare intra- și interdisciplinare;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă ale colectivului de elevi;

- capacitatea de a construi un climat educativ stimulativ și eficient.

C. TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice

1. Componentele curriculumului școlar: curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde de pregătire profesională, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală: aprofundare/extindere;
 - 2.1. Repere/condiționări în elaborarea CDL (resurse umane, materiale, context local, interesele elevilor);
 - 2.2. Modalități de adecvare a unui CDL la grupuri țintă diferite;
 - 2.3. Obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele CDL din domeniul științei informării. Obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice, unități de competență și competențe. Elaborarea obiectivelor operaționale;
3. Proiectarea activității didactice: planificare calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecție (pentru diferite tipuri de lecții), proiectarea de activități de învățare intra-, inter-, pluri și transdisciplinare.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare;
2. Utilizarea metodelor centrate pe elev, tehnicilor de învățare prin cooperare;
3. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare;
4. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare ;
 - 4.1. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;
 - 4.2. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor;
5. Selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice și deprinderilor practice, formării gândirii tehnice și a dezvoltării simțului artistic/estetic;
6. Mediul de instruire: mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea Tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire;
7. Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social;
8. Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și a rezultatelor școlare. Valorizarea muncii elevului;
9. Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv- educativ.

c. Managementul clasei

1. Rolurile maistrului instructor în facilitarea experiențelor care conduc la formarea autonomiei elevilor în învățare (organizator, participant, membru al unei echipe, persoană resursă, facilitator, intermediar, evaluator etc.);
2. Organizarea activităților: crearea unui climat adecvat, folosirea resurselor adecvate; folosirea resurselor psihice ale profesorului și elevilor (capacități, cunoștințe, experiențe individuale sau colective); folosirea eficientă a timpului; forme de instruire (pe grupe, studiu individual, frontal etc.) și alternarea acestora în cadrul unei secvențe didactice; antrenarea persoanelor resursă din interiorul și din afara unității de învățământ în activitățile clasei; gestionarea situațiilor conflictuale.

d. Evaluarea rezultatelor școlare

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri de evaluări, caracterizare;
2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare);
3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;
4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare;
5. Construirea instrumentelor de evaluare;
6. Erori de evaluare și modalități de minimizare a lor.

Bibliografie: DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ

1	Cristea Sorin	Studii de pedagogie generală.	Editura Didactică și pedagogică, Bucuresti, 2004
2	Cristea Sorin	Fundamentele pedagogiei	Editura Polirom, Iași, 2010
3	Cucoș Constantin	Pedagogie generală	Editura Polirom, Iași 2006
4	Cucoș Constantin	Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice	Editura Polirom Iași, 2009
5	Dragomir Mariana	Managementul activității didactice.	Eurodidact, Cluj-Napoca, 2003.
6	Ionescu M	Didactica modernă	Editura Dacia, Cluj, 1995.
7	Iucu Romiță	Managementul și gestiunea clasei de elevi.	Editura Polirom, Iași, 2000
8	Iucu Romiță	Instruirea școlară	Editura Polirom, Iași, 2001

9	Neacșu Ion	Introducere în psihologia educației și a dezvoltării	Editura Polirom, Iași, 2010
10	Neacșu Ion	Instruire și învățare	Editura Stiințifică, București, 1990.
11	Nicola I	Tratat de pedagogie școlară	Editura Aramis, București, 2000
12	Pânișoară Ovidiu	Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă	Editura Polirom Iași, 2003
13	Păun Emil	Școala: abordare sociopedagogică	Editura Polirom, Iași, 1999.
14	Stan Emil	Managementul clasei	Editura Aramis, colecția Educația XXI, 2005
15		Evaluarea curentă și examenele: Ghid pentru profesori.	București: ProGnosis, 2001
16		Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative	Editura Polirom, Iași, 2002
17		Curriculum național. Programe școlare pentru disciplinele tehnologice	
18		Planurile-cadru, standarde de pregătire profesională	

Competențe specifice

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
2. Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
3. Realizarea corelațiilor intra-, -inter și pluridisciplinare a conținuturilor;
4. Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
5. Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea proiectată;
6. Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;

7. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
8. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
9. Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de protecție și igiena muncii, P.S.I. și protecția mediului înconjurător;
10. Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;
11. Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
12. Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

D. CONȚINUTURILE PROGRAMEI

1. Rolul, funcțiile și competențele profesionale ale asistentului medical.
2. Procesul de îngrijire, nursing.
3. Tehnici de nursing și investigații descriere în conformitate cu fișele tehnologice și proceduri, protocoale
 - 3.1. Măsurarea, notarea și reprezentarea grafică a funcțiilor vitale și vegetative: temperatură, puls, respirație, tensiune arterială, greutate și înălțime corporală, eliminări (diureză, scaun, spută, vărsături).
 - 3.2. Efectuarea de sondaje, spălături, clisme: sondajul gastric și duodenal, vezical, spălătura oculară, auriculară, gastrică, vezicală și vaginală.
 - 3.3. Îngrijirea plăgilor: pansamente, bandaje; principii de realizare a pansamentului și bandajului; timpii unui pansament; mijloace de fixare a pansamentului.
 - 3.4. Puncțiile, pregătirea pacientului pentru puncții, participarea la puncții
 - 3.5. Recoltarea sângelui pentru examene de laborator: biochimice, hematologice, bacteriologice, serologice, parazitologice.
 - 3.6. Recoltarea urinei pentru examene biochimice, bacteriologice;
 - 3.7. Recoltarea materiilor fecale pentru examene biochimice, bacteriologice și parazitologice.
 - 3.8. Recoltarea sputei pentru examene citologice, bacteriologice
 - 3.9. Recoltarea vărsăturilor pentru examene toxicologice.
 - 3.10. Recoltarea secrețiilor purulente din leziuni deschise și din colecții închise (abcese, vezicule, pustule).
 - 3.11. Recoltarea exudatului faringian.
 - 3.12. Recoltarea secrețiilor oculare, otice, vaginale.

4. Administrarea medicamentelor.

5. Îngrijirea pacienților cu bronșite, pneumonii, BPOC, astm bronșic, TBC, pneumotorax, cancer pulmonar și intervenții specifice.

6. Îngrijirea pacienților cu principalele afecțiuni cardiovasculare

6.1. Endocarditele: bacteriene și nebacteriene.

6.2. Bolile pericardului: pericardita acută, pericardita cronică constrictivă, mediastinopericardita, revarsatele pericardice neinflamatorii.

6.3. Bolile arterelor coronare: cardiopatiile ischemice, angina pectorală, infarctul miocardic, sindromul intermediar.

6.4. Insuficiența cardiacă: stânga acută și cronică, insuficiența cardiacă dreaptă acută și cronică, cordul pulmonar cronic, insuficiența cardiacă globală.

6.5. Hipertensiunea arterială.

6.6. Boli ale venelor tromboflebite și varice.

7. Îngrijirea pacienților cu afecțiuni gastroenterologice: boala ulceroasă, rectocolita ulcerohemoragică, parazitozele intestinale hepatita cronică, sindromul dispeptic biliar, colecistita acută, pancreatita ciroza hepatică, colica biliară.

8. Îngrijirea pacienților cu afecțiuni renale: glomerulonefrita acută și cronică, sindromul nefrotic, insuficiența renală acută și cronică, infecția urinară, pielonefrita acută și cronică, litiaza renală, – adenomul de prostată, cancerul de prostată, colica renală.

9. Îngrijirea pacienților cu afecțiuni chirurgicale:

9.1. Infecții chirurgicale acute și cronice: furunculul, hidrosadenita, abcesul cald.

9.2. Colecistita acută, apendicita, ocluziile intestinale, pancreatita, cancerul rectal, peritonita, herniile.

10. Îngrijirea pacienților cu traumatisme ale membrilor: entorse, luxații și fracturi

11. Îngrijirea pacienților cu boli de nutriție și metabolism: obezitatea, diabetul zaharat, denutriția, guta.

12. Îngrijiri în obstetrică: Sarcina normală – semne și simptome. Investigații paraclinice în sarcină. Supravegherea prenatală, pregătirea gravidei pentru naștere. Examenul gravidei la termen, pregătirea propriu-zisă pentru naștere, semnele declanșării; primele îngrijiri acordate nou-născutului și lăuzei.

13. Îngrijiri specifice în pediatrie:

13.1. Afecțiuni respiratorii: bronhopneumonia, astm bronșic, amigdalite

13.2. Afecțiuni cardiovasculare: cardiopatii congenitale, pericardita, insuficiența cardiacă, colaps vascular

13.3. Afecțiuni digestive și glandele anexe: B.D.A.,gastroenterita acută, sindromul dureros abdominal, parazitoze intestinale, hepatite

13.4. Afecțiuni urinare: infecții ale tractului urinar, I.R.A.,glomerulonefrita

13.5. Afecțiuni ale SNC: convulsii, epilepsie

13.6. Afecțiuni ale sângelui: anemii, leucemii, sindroame hemoragice, anemii

13.7. Boli de nutriție: diabet zaharat

14. Conduita în urgențe medico-chirurgicale (stop cardiorespirator, insuficiența respiratorie, șocul, come, AVC, intoxicații): suport vital de bază (degajarea victimei, eliberarea căilor respiratorii superioare, ventilație, ventilație pe mască, intubați masaj cardiac extern), poziția de siguranță,manevra Heimlich, abord venos periferic, central, administrare medicație, oxigen, îngrijire plăgi, recoltări produse biologice, oprirea unei hemoragii, hemostază chirurgicală provizorie, drenaj pleural, sondă gastrică,măsurii de prim ajutor în caz de politraumatisme, arsuri grave, degerături, submersie, spânzurare, electrocutare.

15. Îngrijirea la domiciliu a bolnavilor cronici și în stadiu terminal.

16. Deontologie și etică profesională: : principii etice, drepturi și libertăți.

17. Protecție și securitate în muncă.

Bibliografie

1	American Nurses Association	Codul pentru nurse	1985
2	Ancar V.	Obstetrica	Editura National 1998
3	Angelescu N.	Patologie și nursing chirurgical	Editura Medicală, București, 1998
4.	Baltă G.,	Îngrijirea bolnavului. Tehnici generale de îngrijire	Ed. Didactică și Pedagogica, București, 1990
5.	Baltă G.,	Îngrijirea bolnavului. Tehnici speciale de îngrijire	Ed. Didactică și Pedagogica, București, 1990
6	Borundel C.,	Manual de medicină internă pentru cadre medii	Editura ALL, București, 1995
7.	Chițimia E.,	Puericultura și pediatrie	Ed. Info Team 1997
8	Chiru F.,	Îngrijirea omului sănătos și a omului bolnav	Editura CISON, București, 2001
9	Chiru F., Simion, C.	Urgențe medicale	Editura RCR Print 2003

	Marcean și E. Iancu		
10	Daschievici S. ș.a.	Chirurgie – manual pentru cadre medii și școli sanitare postliceale	Editura Medicală, București, 1999
11	Dașchievici S., Mihăilescu M.	Chirurgie – manual pentru cadre medii și școli postliceale	Editura Medicală, București, 2007
12	Dutescu B.,	Etos in medicina	Editura Medicala, Bucuresti,1979
13	Fry, Sara, T	Etica in practica nursingului	CN,1994 Ed Didactică si pedagogică București 1995
14	Geormănenu N.	Manual Puericultură și pediatrie	1995
15	Lemon	Materiale de educatie in nursing, OMS-Regional Office for Europe,	Copenhaga, 1996
16	Marcean C., B. Predoi	Nursing – vol. I	Editura Protip, București, 2002
17	Marcean C., E. Ciofu	Nursing – vol. II	Editura Protip, București, 2002
18	Marcean C., E. Iancu	Nursing – vol. IV	Editura Protip, București, 2003
19	Mincu M.	Manual de medicină internă pentru cadre medii	Editura Carol Davila, 2003
20	Miron A.	Etica aplicata	Editura Alternative,1995
21	Mozeș C.	Tehnica îngrijirii bolnavului	Editura Medicală, București, 2000
22	Nicolau S.	Bioetica Manual pentru învățământul universitar și preuniversitar de specialitate	Editura Universul Bucuresti,1998
23.	Nițescu V.,	Obstetrică și ginecologie	Ed. Didactică și Pedagogica, București, 2002
24.	Nițescu V.,	Obstetrică și ginecologie – manual	Ed. Didactică și Pedagogica, București, 1995

25	Scripcaru Gh, CiorneaT.	Deontologie medicala	Editura medicala, 1979
26	Titircă L.	Urgențele medico – chirurgicale. Sinteze	Editura Medicală, București, 1998
27	Titircă L.	Îngrijiri speciale acordate pacienților de către asistenții medicali	Editura Viața Medicală Românească, București, 2003
28	Titircă L.	Breviar de explorări funcționale Planuri-cadru, Planuri de învățământ, Programe școlare,	Ed. Viața Medicală 2005
29.	***	Standarde de Pregătire Profesională în vigoare	

Autori:

1. **ROMIȚA ȚIGLEA LUPAȘCU** - prof. dr. ing., Școala “Nicu Albu” Piatra Neamț
2. **LILIANA RENATE BRAN** - prof. dr., Școala Postliceală Sanitară Arad
3. **ECATERINA GOGEL** - maistru instructor, Liceul Teoretic “Ion Cantacuzino” Pitești